

Základní škola a mateřská škola Všechnovice

Základní škola a mateřská škola Všechnovice, příspěvková organizace, Všechnovice 88, 753 53

Školní vzdělávací program s názvem:

„Projdeme spolu krajinou ctností“

Podtitul:

S ctnostmi v srdci a respektem k přírodě objevujeme svět vlastní zkušeností.

Školní vzdělávací program zpracoval: Bc. Barbora Skálová

Konzultováno s ostatními pedagogy a vedením mateřské školy dne: 21. 8. 2026

Školní vzdělávací program nabývá platnosti dne: 1. 9. 2026

Školní vzdělávací program schválen dne: 21.8.2026

Obsah

Identifikační údaje o škole a kontakty	4
Název ŠVP	4
Údaje o škole	4
Platnost dokumentu	4
Charakteristika mateřské školy	5
Lokalita školy	5
Charakter a specifika budovy	5
Specifika tříd mateřské školy	5
Historie mateřské školy	6
Pedagogický tým mateřské školy	7
Obecný popis složení týmu mateřské školy	7
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	8
Podmínky vzdělávání	8
Věcné podmínky	8
Životospráva	9
Psychosociální podmínky	10
Spolupráce se zákonnými zástupci	10
Organizace mateřské školy	11
Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí	11
Děti se speciálními vzdělávacími potřebami	11
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
Organizace vzdělávání	12

Přijímání dětí do mateřské školy	13
Pravidla individuálního vzdělávání	14
Charakteristika vzdělávacího programu	14
Vize mateřské školy	14
Dlouhodobé cíle mateřské školy	17
Vzdělávací strategie.....	18
Pedagogické diagnostikování	18
Vzdělávací obsah	20
Autoevaluace.....	62
Oblasti autoevaluace	63
Cíle autoevaluace	64
Termíny a frekvence autoevaluace	65
Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků	66

Identifikační údaje o škole a kontakty

Název ŠVP

Název ŠVP: „Projdeme spolu krajinou ctností“

Podtitul: S ctnostmi v srdci a respektem k přírodě objevujeme svět vlastní zkušeností.

Údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Všechnovice, příspěvková organizace
Ředitel mateřské školy	Mgr. Daniel Navrátil
Adresa školy	Všechnovice 88, 753 53, Všechnovice
IČO	61986011
DIČ	
REDIZO	600146651
IZO	107631881
Telefon	774 937 880
e-mail	ms@zsvsechnovice.cz
web	https://ms.zsvsechnovice.cz/
ID datové schránky	p9dq9tv
Název zřizovatele	Obec Všechnovice
Adresa zřizovatele	Všechnovice 17, Všechnovice, 753 53

Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Verze ŠVP: 1

Číslo jednací: ZŠ-593/2026

Datum projednání na pedagogické radě: 21. 8. 2026

Charakteristika mateřské školy

Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v obci Všechnovice, která je na rozmezí dvou okresů – Vsetína a Kroměříže, a také na rozmezí dvou krajů Zlínského a Olomouckého. Mateřská škola je umístěna v klidné části mimo hlavní silnice a celkový ruch obce.

Charakter a specifika budovy

Mateřská škola se nachází přímo v budově školy základní. Disponuje vlastním vstupem a její vnitřní prostory jsou od základní školy odděleny.

Rekonstrukcí tříd základní školy vznikly dvě třídy mateřské školy s kompletním zázemím. Všechny prostory mateřské školy jsou bezbariérové.

V blízkosti mateřské školy je autobusová zastávka a parkoviště.

Specifika tříd mateřské školy

Počet tříd: 2

Maximální kapacita: 50 dětí

Stálí pedagogičtí pracovníci: 4

Provozní pracovníci: 2

Mateřská škola zaměstnává dle potřeby další pedagogické pracovníky – asistenty pedagoga, školní asistenty, chůvu, atd.

Provozní pracovníci se starají o úklid a výdej stravy.

Kapacita mateřské školy je 50 dětí. Děti jsou rozděleny do 2 tříd dle věku, třídy jsou tedy homogenní. Každá třída je rozčleněna na hernu a třídu se vstupem do atrie, má svou šatnu a samostatné sociální zařízení. V případě zařazení dětí mladších tří let do třídy Žabiček je maximální kapacita třídy přepočítávána a snižována v souladu s platnou hygienickou a školskou legislativou.

Kuchyně pro výdej stravy je společná.

Historie mateřské školy

Mateřská škola byla v obci zřízena v roce 1949 v této době pouze jednotřídní. Se zvyšujícím se počtem dětí nebyla schopna svou kapacitou zajistit umístění všech dětí do mateřské školy. Obec tedy usilovala o samostatnou budovu mateřské školy s dostatečnou kapacitou. V roce 1981 byla slavnostně otevřena nová budova s kapacitou 70 dětí nad budovou základní školy. Zde sídlila mateřská škola celkem 35 let. I přes částečné opravy přestal být stav budovy udržitelný a v roce 2016 tedy došlo k rekonstrukci prostor základní školy, kam byla mateřská škola přemístěna.

V roce 2002 byla mateřská škola sloučena se školou základní v jeden právní subjekt a vykonává činnost pod názvem „Základní škola a mateřská škola Všechnovice, příspěvková organizace“.

Pedagogický tým mateřské školy

Obecný popis složení týmu mateřské školy

V mateřské škole pracuje v současné době 5 pedagogických pracovníků:

Oddělení třídy Žabičky

Paní učitelky: Martina Nevtípilová, Tereza Unarová

Provozní pracovnice: Veronika Gybasová

Oddělení třídy Rybičky

Paní učitelky: Bc. Barbora Skálová (zástupce ředitele pro mateřskou školu), Tereza Biječková

Asistent pedagoga: Jaromíra Hermanová

Provozní pracovnice: Petra Valentová

Všichni pedagogové jsou v naší mateřské škole v roli průvodce dětí ve vzdělávání. Zapojují děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají a dávají dětem dostatek prostoru pro vyjádření jejich názoru.

Průběžně sledují, zaznamenávají a vyhodnocují individuální práci a veškeré pokroky dětí, a výsledky tohoto pozorování dále využívají pro další práci. Pracují s pedagogickou diagnostikou iSophi.

Pedagogové v naší mateřské škole:

- Uplatňují respektující přístup
- Věnují pozornost rizikovému chování u dětí
- Aktivně spolupracují se zákonnými zástupci dítěte
- Využívají vzdělávací strategie, které vedou k naplnění předem stanovených cílů

- Podílí se na vytváření příznivého klimatu školy
- Spolupracují spolu navzájem, sdílí své poznatky a zkušenosti
- Jsou pro děti vzorem
- Zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy
- Koordinují své působení s asistentem pedagoga, berou ho jako součást týmu a svou oporu
- Asistent pedagoga je rovnocenným členem pedagogického týmu třídy. Podílí se na pozorování dětí, přípravě prostředí a podporuje vzdělávání všech dětí ve třídě s akcentem na děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Všichni provádí sebereflexi a na jejím základě pracují na svém osobnostním i profesním rozvoji
- Jsou laskaví, trpěliví, empatičtí, mají schopnost naslouchat, jsou výbornými komunikátory

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Všichni pracovníci mateřské školy provádí pravidelnou sebereflexi, na základě které poté pracují na svém osobním i profesním rozvoji. V průběhu školního roku využívají možnosti seminářů, webinářů a školení na různá témata, která jsou aktuální.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké, logicky strukturované a umožňují vzdělávání dětí, jejich volný pohyb, hru, hygienu, odpočinek, stravování či jiné rozmanité typy aktivit. Před vstupem do každé z tříd je nábytkem vybavená šatna, která slouží k odkládání obuvi a oděvu dětí. Třídy jsou vybaveny novým estetickým i účelným nábytkem, který je přizpůsoben věku, počtu a potřebám dětí. Veškerý nábytek je zdravotně nezávadný a bezpečný. Podlahy jsou pokryty linem, prostor pro hru dětí je vybaven kobercem.

Celkové vybavení hračkami, materiály a doplňky dává dětem prostor k experimentování, rozmanitým hrám i rozvoji samostatnosti. Pro používání hraček i jiných pomůcek jsou stanovena pravidla jejich používání. Nabídka hraček je rozmanitá, vede tak k rozvoji představivosti a kreativitě dítěte. Hračky jsou pravidelně obměňovány, což vede k zachování střídmosti a přehlednosti. Obměna hraček závisí na zájmu dětí, jejich silných stránkách a je v souladu s aktuálními tématy.

Školní zahrada se nachází v blízkosti mateřské školy. Je vybavena novými houpačkami, pískovištěm se zastíněním, starší lezeckou stěnou a věží. V blízké době má být doplněna o skluzavku a posezení. Součástí školní zahrady je také sklad, kde jsou umístěny hračky ke hře venku (odrážedla, hračky na písek, atd.). Z každé třídy je také umožněn vstup do atrie, které děti využívají ke hrám, vzdělávacím činnostem, pokusům, odpočinku, nebo cvičení. V atriu má také každá třída svůj vyvýšený záhon, o který se společnými silami stará.

V každé třídě je také velká interaktivní tabule, díky které mohou děti rozvíjet své schopnosti v oblasti digitální. K rozvoji této oblasti přispívá také práce s beeboty, které má mateřská škola k dispozici.

Mateřská škola má možnost využívat tělocvičnu školy, ale také její odborné učebny i vybavení. K dispozici je po dohodě s ředitelem základní školy – cvičná kuchyňka, dílny praktického vyučování, počítačová učebna, keramická pec. Děti tak mohou rozvíjet své dovednosti a schopnosti nejen v oblasti výpočetní techniky, ale zejména v oblasti manuální zručnosti a samostatnosti.

Životospráva

Dětem je po celou dobu pobytu v mateřské škole poskytována vyvážená strava a pitný režim odpovídající platným normám a předpisům. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie příprav pokrmů a nápojů. Stravování dětí v mateřské škole probíhá s respektem, jsou vytvářeny příznivé podmínky pro samostatnost při stolování a zároveň je vždy zachována kultura stolování. Při stravování hledáme různé způsoby motivace dítěte k jídlu, nucení dětí do jídla je zcela nepřipustné.

Děti mají po celou dobu pobytu v mateřské škole přístup k pitné vodě a jsou vedeny k tomu, aby pily pravidelně.

Pobyt venku je realizován každodenně v dopoledních hodinách zpravidla 2 hodiny (v závislosti na počasí), v případě příznivých podmínek podnebí také v odpoledních hodinách. Děti mají dostatek volného pohybu jak v prostorách mateřské školy, tak při pobytu venku (k dispozici je také tělocvična základní školy). Využíváno je dopravní hřiště v blízkosti školy, školní zahrada, hřiště v obci i příroda v blízkém okolí.

Po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole je respektována jeho individuální potřeba aktivity i odpočinku. K relaxaci dětí je možno využít klidný kout ve třídě. Odpočinek po obědě nelze zcela vynechat, dětem s nižší potřebou spánku jsou po relaxační chvilce (cca 30 minut) nabízeny jiné alternativy odpočinku v klidovém koutě třídy. Nucení dětí do spánku, nebo dlouhodobé ležení na lehátku je v naší mateřské škole nepřipustné.

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci mateřské školy vytváří příjemné a klidné klima, ve kterém každé dítě zažívá pocit úspěchu, cítí se přijímané a v bezpečí. Respektujeme veškeré rozdíly mezi dětmi, vnímáme jejich individualitu a využíváme prvky respektující komunikace s dítětem.

Vztahy v mateřské škole jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře: „Chováme se k ostatním tak, jak bychom chtěli, aby se oni chovali k nám“.

Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat pravidla vzájemného soužití v mateřské škole. Vždy myslíme především na zájmy dítěte, avšak při každodenních činnostech v mateřské škole se vyskytnou situace, kdy je potřeba, aby se dítě podřídilo skupině. Dítě má možnost si zvolit, zda se bude činnosti účastnit, či nikoli, dbáme tak na osobní soukromí dětí. Je dbáno na dodržování soukromí při hygieně, či dalších osobních činnostech.

Do mateřské školy je po dohodě možné přinést si osobní předmět, který může zajistit lepší adaptaci dítěte v mateřské škole. Je důležité, aby se rodič s pedagogem domluvil na tom, jaký předmět vybrat, dále pak domlouváme pravidla jeho užívání a ukládání v mateřské škole.

Pedagogové se věnují vztahům mezi dětmi ve třídě, na začátku každého školního roku si společně zvolíme pravidla soužití, kterými se po celý školní rok řídíme.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Ke všem rodinám navštěvujícím mateřskou školu přistupují zaměstnanci s porozuměním a respektem. Vytváří příjemné podmínky pro spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost všech informací, které jim byly rodinou svěřeny.

Kontakt zákonného zástupce s mateřskou školou začíná již před nástupem dítěte do mateřské školy. Mateřská škola nabízí možnost návštěvy mateřského centra z důvodu adaptace nově přijatého dítěte do mateřské školy. Zákonní zástupci mají možnost podílet se na akcích pořádaných mateřskou školou a na dění v ní.

Informace jsou předávány primárně skrze platformu Twigsee, či osobně. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře v rozvoji dítěte. Každý zákonný zástupce má možnost sjednat si s pedagogy individuální schůzku.

Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu z mateřské do základní školy a rovněž informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Organizace mateřské školy

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří také pravidelná kontrola vybavení mateřské školy, bezpečnostní opatření a nastavení pravidel ke vstupu třetích osob. U vstupu do mateřské školy je video zvonek, kterým mohou pracovníci mateřské školy ověřit totožnost třetí osoby. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

Veškerý personál mateřské školy zajišťuje pravidelný režim a řád, který je současně na tolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuálním situacím. Součástí denního režimu je odpočinek po obědě, vzdělávací činnosti, které se realizují jak ve vnitřním, tak i venkovním prostředí. Spontánní a nepřímě řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Mateřská škola aktivně spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení a poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.

Dětem-cizincům je v povinném předškolním vzdělávání poskytována jazyková podpora dle příslušného právního předpisu.

Spojování tříd je omezeno na situace, kdy je to nezbytně nutné.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

Zajištění individualizace vzdělávání dětí je realizováno na základě pravidelného pozorování dětí při různých činnostech a vedením záznamů o jejich pokrocích a potřebách v rámci pedagogického diagnostikování, individuálními vzdělávacími plány a plány pedagogické podpory, cílenými vzdělávacími strategiemi, zapojením dětí do plánování a úzkou spoluprací s rodiči.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Jedná se o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané (dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových

schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech) a také o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a z odlišného jazykového prostředí. Škola poskytuje těmto dětem podpůrná opatření a aktivně spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.

Učitel uzpůsobuje volbu vzdělávacích strategií individualitě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a zvolí tak vhodnou vzdělávací nabídku, aby bylo možné plně rozvíjet potenciál každého dítěte.

Děti s odlišným mateřským jazykem

Dětem s odlišným mateřským jazykem (včetně dětí podléhajících povinnému předškolnímu vzdělávání) poskytujeme systémovou jazykovou podporu s cílem usnadnit jejich adaptaci, osvojování českého jazyka a celkovou socializaci v kolektivu vrstevníků:

Po nástupu dítěte provedeme počáteční orientační posouzení znalosti českého jazyka. V případě potřeby sestavujeme *Plán pedagogické podpory (PLPP)* zaměřený na rozvoj češtiny jako druhého jazyka. Jazykovou podporu poskytujeme jak přirozenou integrací do běžných dennodenních činností třídy (využití prožitkového učení, her, pohybových a hudebních aktivit), tak formou krátkých individuálních nebo skupinových chvilkových vstupů během dopoledního programu.

Pro překonávání jazykové bariéry využíváme vizuální opory – piktogramy denního režimu, obrázkové karty činností a pravidel, reálné předměty a gesta.

Úzce spolupracujeme s rodinou dítěte (s využitím překladových materiálů či komunikačních aplikací) a v případě potřeby navazujeme spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (PPP/SPC) nebo organizacemi zaměřenými na integraci cizinců.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou přednostně zařazovány do homogenní třídy „Žabičky“, která je vybavením, režimem i personálním zajištěním plně přizpůsobena jejich vývojovým specifickým.

- **Bezpečné a podnětné prostředí:** Prostory, nábytek i sociální zařízení odpovídají bezpečnostním a hygienickým normám pro nejmladší děti. Nabídka hraček podporuje smyslové vnímání, motoriku a Montessori sebeobsluhu.

- **Flexibilní režim a adaptace:** Adaptační proces probíhá pozvolna a individuálně. V denním řádu převažují spontánní činnosti, volná hra a prožitkové učení. Je respektována individuální potřeba spánku, odpočinku i biologických potřeb.
- **Podpora samostatnosti a emocí:** Pedagogové vystupují jako laskaví průvodci, doplňují dětem citovou jistotu a poskytují trpělivou pomoc při stolování, oblékání i hygieně.
- **Personální zajištění:** Výuku zajišťují kvalifikované učitelky. Dle aktuálního složení třídy a potřeb dětí je pedagogický tým posílen o asistenta pedagoga či chůvu/školního asistenta pro zajištění individuální péče a bezpečnosti.
- **Spolupráce s rodinou:** S rodiči probíhá každodenní úzká komunikace o adaptaci, potřebách a pokrocích dítěte.
-

Organizace vzdělávání

Druh provozu mateřské školy: celodenní

Třída Žabičky je určena pro mladší děti. Tomu je přizpůsobeno vybavení tříd, včetně hraček. Vzdělávací strategie jsou zaměřeny zejména na zvládnutí hygienických návyků, sebeobsluhy, odloučení od rodičů a dodržování společně stanovených pravidel třídy. V denním programu převažují spontánní činnosti a hra, nepřímo řízené činnosti, námětové hry, výtvarné i pohybové aktivity. Pedagogové plánují a přizpůsobují aktivity individuálním potřebám dětí.

Třída Rybiček je určena pro starší děti. Vzdělávací strategie jsou zaměřeny na přípravu a usnadnění vstupu dětí do základní školy. Stejně jako ve třídě Žabiček pedagogové plánují a přizpůsobují aktivity individuálním potřebám dětí. V hlavní roli je zde konstruktivismus. Všechny získané dovednosti se snažíme zdokonalovat a rozvíjet. Děti vedeme ke schopnosti umět se orientovat a samostatně rozhodovat, přemýšlet, vyjadřovat se a hledat řešení.

Děti jsou do tříd rozděleny dle věku.

Přijímání dětí do mateřské školy

Děti jsou do mateřské školy přijímány v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. O předškolním vzdělávání v platném znění.

Kritéria jako termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitel školy po dohodě se zřizovatelem.

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 15. 3. do 15. 4.

O přesném termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, plakáty a informacemi na nástěnkách.

Podrobné informace jsou uvedeny ve Školním řádu mateřské školy.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání v průběhu roku.

Pravidla individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno.

Zákonný zástupce dítěte, které se bude vzdělávat individuálně, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli školy a to nejpozději tři měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Zákonná zástupce dítěte je povinen dopravit dítě na řádný termín přezkoušení, který stanoví ředitel školy.

Podrobné informace jsou ve školním řádu mateřské školy.

Charakteristika vzdělávacího programu

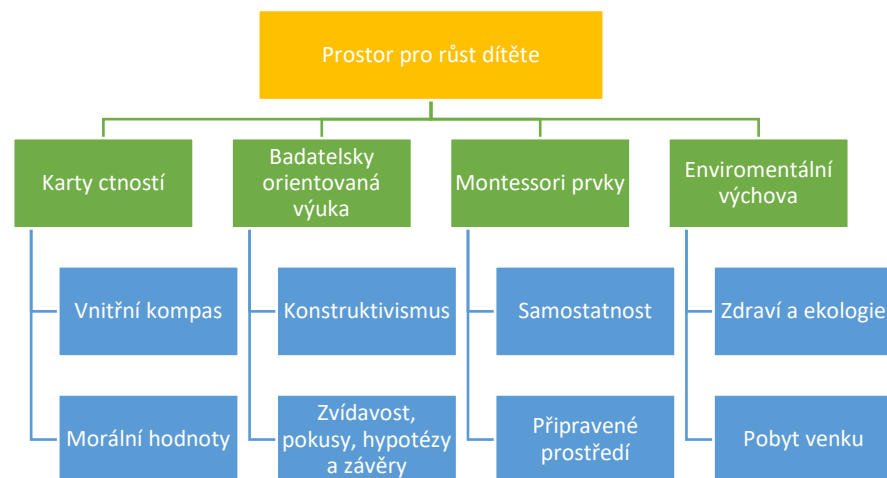
Vize mateřské školy

Vizí naší mateřské školy je bezpečné, podnětné a klidné prostředí, které dětem umožňuje rozvíjet se v samostatné, zodpovědné a vnitřně silné osobnosti. Vycházíme z přirozené zvědavosti dítěte, snažíme se být co nejvíce v přímém kontaktu s přírodou a prostřednictvím připraveného prostředí v dětech vědomě ukotvujeme lidské hodnoty.

Naší vizí je vytvořit **bezpečný, podnětný a hodnotově ukotvený přístav**, který každému dítěti umožňuje vyrůst v samostatnou, vnitřně silnou, empatií obdařenou a odpovědnou osobnost. Chceme být školou, kde se dětem otvírá svět skrze vlastní prožitek, kde chyba není strašákem, ale přirozeným krokem k poznání, a kde se učení děje v přirozeném rytmu dítěte a přírody.

Stěžejním základem našeho ŠVP je **práce s kartami ctností**, které dětem srozumitelnou formou otvírají svět morálních hodnot (jako je *odvaha, respekt, vytrvalost, laskavost či odpovědnost, ...*). Ve spojení s myšlenkou Maria Montessori „*Pomoz mi, abych to dokázal sám*“ vnímáme dítě jako partnera. Vedeme ho k objevování vlastních schopností, rozvoji vnitřního kompasu a k respektujícímu vztahu k sobě, druhým lidem i přírodě.

Svůj vzdělávací koncept stavíme na **propojení čtyř pilířů**, které se vzájemně doplňují a prolínají každým dnem:



1. Výchova ke ctnostem a práce s kartami ctností

Zásadním pilířem při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu je práce s kartami ctností, na kterou jsou všichni naši pedagogové řádně proškoleni. Karty ctností vnímáme jako lidské hodnoty a vlastnosti charakteru (jako je odvaha, respekt, vytrvalost, laskavost, sebeláska, spravedlnost, či tvořivost). Karty ctností jsou pro nás při práci s dětmi stěžejní.

Karty ctností dávají dětem srozumitelná slova a vizuální oporu pro abstraktní pojmy. Děti se učí pojmenovávat nejen to, co dělají, ale jaké vlastnosti u toho projevují. Místo vnějšího hodnocení „jsi hodný“ si budují vnitřní motivaci „předvedl si velkou vytrvalost, když jsi to nevzdal“.

Otvírají nám také tematické bloky a slouží nám jako podněty k různým příběhům ze života dětí. V náročných situacích, kdy s dětmi řešíme problém, se můžeme zeptat „Jakou ctnost teď potřebujeme na pomoc?“

Práce s kartami nám pomáhá objevit jedinečné vlastnosti dětí a pomáhá jim rozvíjet ty, které jsou pro ně výzvou.

2. Badatelsky orientovaná výuka (BOV)

BOV přirozeně navazuje na dětskou zvědavost. Místo toho, abychom dětem předkládali hotová fakta, stavíme je do role aktivních badatelů, kteří si na odpověď musí přijít vlastním způsobem. Toto učení probíhá prostřednictvím badatelského cyklu:

Položení otázky („Plave kámen na vodě?“) -> **formulace odhadu/hypotézy** („Myslím, že nebude plavat, protože, ...“) -> **zkoumání a experiment/pokus** (děti ve skupinkách, či samostatně manipulují a reálnými předměty, pozorují, ...) -> **záznam a vyhodnocení** (děti pozorování zakreslí, vyfotografují) -> **sdílení a závěr** (prezentování výsledků pokusu ostatním)

Nenaplněná hypotéza nebo chyba v pokusu není vnímána jako neúspěch, ale jako přirozený a cenný výsledek badatelského procesu, který děti vede k novým otázkám a ověřování.

3. Montessori prvky

Filozofií pedagogiky Marie Montessori je heslo „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

Cílem je vést děti k nezávislosti, zodpovědnosti za své jednání a chuti učit se vlastní zkušeností.

Děti mají volný přístup k reálným pomůckám i nástrojům (při hrách, přípravě stolování, na zahradě). Učí se pečovat sami o sebe (sebeobsluha) i své okolí.

V mateřské škole je estetické a funkční připravené prostředí s jasně vymezenými pravidly a dostupnými pomůckami. Dětem je poskytováno dostatek času a prostoru pro soustředěnou, samostatně zvolenou práci a její dokončení.

Chyba je vnímána jako přirozený diagnostický nástroj pro samotné dítě a podporuje hledání vlastního řešení.

4. Enviromentální výchova

Příroda a atrium mateřské školy jsou pro nás rovnocenným vzdělávacím prostředím za každého počasí. V přírodním terénu děti přirozeně rozvíjí ctnosti.

Podporujeme u dětí zájem o přírodu, péči o životní prostředí, rostliny a živočichy. Vedeme je k pochopení důležitosti přírody v našem životě.

Dlouhodobé cíle mateřské školy

V souladu s RVP PV a profilací naší školy směřujeme ke třem hlavním pilířům rozpracovaným do konkrétních priorit:

1. Rozvoj charakteru a hodnotové vzdělávání (*Karty ctností*)

- **Každodenní práce s kartami ctností:** Využívat karty ctností jako přirozený vizuální a prožitkový nástroj pro otevírání témat, reflektivní rozhovory, dramatizaci i hodnocení běžných každodenních situací ve třídě.
- **Rozvoj vnitřního kompasu a sebeúcty:** Pomáhat dětem pojmenovávat konkrétní projevy ctností v jejich jednání (přechod od vnějšího hodnocení k vnitřnímu uvědomění „co je správné“).
- **Posilování socioemočních dovedností:** Využívat ctnosti k rozvoji empatie, vzájemné úcty, tolerance, schopnosti vyjádřit své potřeby, přijímat kompromisy a řešit konflikty dohodou.

2. Rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy a vnitřní motivace (*Montessori principy*)

- **Příprava podnětného prostředí:** Vytvářet prostor s volně přístupnými pomůckami a reálnými nástroji, které děti stimulují k vlastní volbě činnosti, soustředěné práci a dokončení úkolu.
- **Rozvoj sebeobsluhy a praktického života:** Cíleně podporovat nezávislost dětí v běžných denních činnostech, stolování, péči o sebe i o společný prostor třídy a zahrady.
- **Přirozená práce s chybou:** Vnímat chybu jako cenný krok v procesu učení; vést děti k odhadu, zkoušení, kontrole správnosti a k hledání vlastních strategií řešení problémů.

3. Propojení s přírodou a udržitelný životní styl (*Přírodní a badatelská výchova*)

- **Učení prožitkem v přírodě:** Využívat zahradu a okolní přírodní terén jako primární vzdělávací prostředí pro každodenní pohyb, badatelské objevování a experimentování ve všech ročních obdobích.
- **Formování ekologického povědomí:** Vést děti k citlivému přístupu ke všem formám života, k péči o rostliny a živočichy, k chápání přírodních koloběhů a k uplatňování udržitelných návyků (třídění odpadu, šetření zdrojů, péče o blízké okolí).
- **Rozvoj fyzické zdatnosti a odolnosti:** Podporovat přirozenou obratnost, sílu a vytrvalost překonáváním přírodních překážek a pohybem v různorodém terénu za jakéhokoliv počasí.

Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie využíváme k dosažení cílů předškolního vzdělávání. Respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individualitu, potřeby a zájmy. Základními faktory ovlivňující volbu vzdělávacích strategií jsou výsledky pedagogické diagnostiky, pozorování, informace o osobnosti dítěte a konstruktivismus (děti konstruují/vytvářejí poznatky na základě vlastních zkušeností).

Při volbě vzdělávacích strategií respektujeme poznatky o způsobech učení dětí.

Zásadními vzdělávacími strategiemi v naší mateřské škole jsou spontánní činnosti a hra, vzdělávací nepřímo řízené činnosti a řízené činnosti

Všechny vzdělávací činnosti jsou realizovány prostřednictvím:

- Prožitkového učení – založeno na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.
- Kooperativního učení - založeno na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.
- Situačního učení – staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.
- Sociálního učení – je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme organizační formu skupinovou, individuální i hromadnou.

Nepřímo řízené činnosti, spontánní činnosti a hra převažují nad činnostmi řízenými.

Pedagogické diagnostikování

V naší mateřské škole probíhá průběžné pedagogické diagnostikování, kdy učitel sleduje a zaznamenává individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Cílem pedagogického diagnostikování je podpořit každé dítě v jeho učení, poznat dítě, vycházet z toho jaké jsou jeho možnosti a dovednosti. Identifikovat silné a slabé stránky dítěte, stanovovat krátkodobé i dlouhodobé cíle a vhodně volit vzdělávací strategie. Informace získané prostřednictvím diagnostikování jsou ukládány do diagnostického portfolia. Výsledky pedagogického diagnostikování slouží pro plánování vzdělávací nabídky, podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci, případně pro přípravu zprávy pro odborná pracoviště (PPP, SPC, SPU).

Součástí pedagogické diagnostiky v naší mateřské škole je:

1. Vedení diagnostického portfolia
 - a. Zakládání obrázků a prací dětí s označeným datem pro sledování pokroku
2. Diagnostika iSopli
 - a. Nástroj pro zjišťování úrovně dovedností dětí v různých oblastech
 - b. Předcházení riziku školní nezralosti
3. Pozorování a zaznamenávání vývoje dětí

Veškerá zjištění vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná.

Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program je založen na principu karet ctností. Karty ctností jsou pomůckou při výchově dětí ke ctnostem. Spojují k sobě obraz a slovo, a tím dětem pomáhají lépe pochopit význam abstraktních pojmů. Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti integrovaných bloků, každý integrovaný blok obsahuje doporučené ctnosti, které lze v daném integrovaném bloku realizovat.

Celý vzdělávací obsah je flexibilní a je koncipován tzv. transversálně. Transverzální typ uspořádání má výhodu ve své maximální otevřenosti a prostoru pro tvořivé a originální uchopení vzdělávací nabídky, která může bezprostředně reagovat na aktuální dění ve třídě, zájmy i potřeby dětí. Učitel při tomto typu nepracuje pouze s jedním vybraným integrovaným blokem, ale vybírá obsah a vzdělávací cíle napříč různými bloky, tedy využívá více integrovaných bloků současně.

(PhDr. Eva Koželuhová, Ph.D., Mgr. Miroslava Škardová, doc. PhDr. Barbora Loudová Stralczyńska, Ph.D., 2025. Praha)

Názvy integrovaných bloků:

„Spolu dokážeme víc“ – Nadšení, Porozumění, Respekt, Spolehlivost, Vzájemnost, Přátelskost, Důvěra, Pospolitost

„Rosteme, objevujeme a tvoříme“ – Tvořivost, Zodpovědnost, Zvědavost, Pracovitost, Starostlivost, Zahrada,

„Když vím, co je správné“ – Vlastenectví, Vytrvalost, Věrnost, Čestnost, Hrdost, Odvaha, Spravedlnost, Silná vůle

„Objevuji sám sebe“ – Jedinečnost, Sebekázeň, Samostatnost, Sebeúcta, Sebedůvěra, Sebeláska

„Dobro kolem nás“ – Citlivost, Poctivost, Štědrost, Laskavost, Upřímnost, Ochota

Název IB: „SPOLU DOKÁŽEME VÍČ“

Navrhované ctnosti: **Nadšení, Porozumění, Respekt, Spolehlivost, Vzájemnost, Přátelskost, Důvěra, Pospolitosť**

Cíl integrovaného bloku: Cílem IB „Spolu dokážeme víc“ je rozvoj prosociálního chování, komunikace a dovednosti žít ve společenství druhých. Vytváříme prostředí pro navazování opravdových dětských přátelství, rozvoj empatie a vzájemné důvěry. Společně s dětmi tvoříme pravidla třídního soužití a učíme je přebírat odpovědnost za společná rozhodnutí. Rozvíjíme řeč, schopnost naslouchat druhým, předávat si instrukce i vnímat předčítaný text. Pomocí karet ctností vědomě posilujeme respekt, spolehlivost, vzájemnost a pospolitosť. Děti se učí bezpečně reagovat v rizikových situacích a chránit soukromí svoje i svých blízkých.

Cíle	Očekávané výsledky učení	Kód	Příklady	Rozvíjená klíčová kompetence
- Podporovat rytmický pohyb dětí, vést je k napodobení, dodržení a vytvoření rytmu. - Podporovat propojení pohybu se zpěvem. - Motivovat děti k pohybu při zpěvu (tanec, rytmická chůze, ..). - Nabízet dětem různorodé hudebně-pohybové činnosti. - Podporovat děti ve vyjádření vlastního pocitu z hudby a pohybových představ (ztvárnění slyšené melodie).	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	DJT-PHJ-000-PV1-006	Podporujeme rytmický pohyb dětí. Vedeme je k napodobení, dodržení a vytvoření rytmu. Při pohybových a rytmických hrách podporujeme propojení pohybu se zpěvem. Při zpěvu motivujeme děti k pohybu (tanci, rytmické chůzi, hře na tělo). • Nabízíme dětem různorodé hudebně-pohybové činnosti. Podporujeme děti ve vyjádření vlastního pocitu z hudby a pohybových představ (ztvárnění slyšené melodie)	Kompetence k učení, Kompetence sociální a personální
- Podporovat navazování kamarádkých vztahů a zdravých citových vazeb mezi dětmi. - Pomáhat dětem překonávat stud, strach či nejistotu a odstraňovat tak emocionální bariéry.	Navazuje a rozvíjí citové vazby	DJP-SAE-000-PV1-004	Připravujeme situace, kdy dítě vstoupí přirozeně do nových kontaktů s dětmi. Vytváříme příležitost k interakci dětí, které spolu běžně nemají bližší kontakt. Umožníme kontakt dětem z různých skupin v době volné hry otevřením tříd ve stejném patře, speciálními programy pro blízké třídy, cíleným setkáváním v prostoru zahrady.	Kompetence sociální a personální, Kompetence komunikativní

• Iniciovat a rozvíjet běžný kontakt dětí s dalšími dospělými v mateřské škole.			Vědomě pracujeme s programem dětí věkově homogenních a heterogenních tříd tak, abychom využili přínosy a také kompenzovali rizika obou uspořádání. Iniciujeme kontakt s dalšími generacemi a skupinami osob. Nabízíme činnosti a provázíme dítě situacemi, kde se může samo zachovat empaticky.	
• Nabízet činnosti k odhadování pomoci sluchu (odkud jde zvuk, střídáme zvukové zdroje). • Zařazovat činnosti s využitím předlohy.	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	DJP-MOP-000-PV1-007	Využijeme běžné značky a piktogramy, jejichž interpretace vyžaduje zrakovou analýzu a posouzení významu značky. Nabízíme dětem puzzle, tangramy, pentamina a mozaiky v přiměřené obtížnosti, kterou postupně zvyšujeme. Zařazujeme činnosti, kdy dítě využívá předlohu. Tím si rozvíjí analyticko-syntetické myšlení.	Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení
• Rozvíjet a kultivovat sluchové vnímání a sluchové rozlišování dětí. • Podporovat schopnost soustředěného naslouchání, porozumění a správné interpretace slyšeného. • Využívat sluchové vnímání jako klíčový nástroj pro rozvoj řeči, myšlení a komunikace dětí.	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově	DJP-JAR-000-PV1-005	Nabízíme dětem příležitosti k rozpoznávání zvuků, určování zdroje zvuku i směru pohybu zvuku. Vedeme děti k rozlišování zvuků (shodné, odlišné, krátké, dlouhé, hluboké, vysoké, příjemné, nepříjemné). Využíváme běžných situací a volíme činnosti vedoucí k identifikaci zvuků. Podporujeme vyčleňování konkrétních zvuků od okolních. Zařazujeme rozpoznávání známých písní či melodií. Nabízíme jazykové hry, ve kterých s dětmi určujeme první hlásku ve slově či reagujeme na domluvené akustické signály.	Kompetence k učení, Kompetence komunikativní

- Využívat rytmus, rytmizaci a reprodukci rytmů jako přirozený nástroj pro osvojování jazyka a řeči. - Rozvíjet paměť dětí a podporovat efektivnější zapamatování prostřednictvím rytmických činností.	Rozpozná rým, rytmizuje	DJP-JAR-000-PV1-006	Vytváříme příležitosti ke tvoření rýmů dětmi. Podporujeme děti v rytmizování říkadel, rozpočítadel a využíváme rytmizované pohádky. Nabízíme dětem hra a činnosti, ve kterých mají poznat a najít k sobě slova, která se rýmují. Experimentujeme se slovy a doplňujeme chybějící slova rýmů.	Kompetence k učení, Kompetence komunikativní
- Vytvářet příležitosti pro vzájemné předávání informací a instrukcí mezi dětmi. - Rozvíjet komunikační schopnosti dětí a jejich interakci s druhými skrze samostatné formulování pokynů. - Vést děti k tomu, aby se nápodobou učily zpracovat a zformulovat jasnou instrukci pro ostatní.	Formuluje instrukce a předá je ostatním	DJP-JAR-000-PV1-009	Volíme jednoduché a krátké instrukce, které děti mají předat druhým. Vytváříme příležitosti a zařazujeme činnosti, kdy dítě může vymyslet a předávat instrukce vrstevníkům. Připravíme obrázky, schémata a symboly, ze kterých děti skládají instrukce pro druhé.	Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální
- Zaměřovat pozornost dětí k soustředěnému sledování a porozumění čtenému či vyprávěnému příběhu. - Vytvářet prostor pro prožití příběhu, pochopení jeho hlavní myšlenky a její propojování s vlastním životem dětí. - Podporovat děti v následné reprodukci děje a tvořivé práci s příběhem.	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	DJP-PDO-000-PV1-002	Společně vybíráme dětskou literaturu či divadelní představení, které děti zajímají. Výrazně předčítáme, vyprávíme a recitujeme. Vytváříme prostor pro zaujetí dětí, jejich pozorné a soustředěné sledování a jsme vzorem pro souvislé vyjadřování. Zařazujeme činnosti vázané k příběhu před četbou, během ní i po ní. Tím aktivizujeme děti a umožňujeme jim hlubší porozumění předčítanému. Podněcujeme děti k doptávání, pokud něčemu nerozumí. Doplňujícími otázkami ověřujeme správné porozumění textu.	Kompetence k učení, Kompetence komunikativní

• Přispívat k hlubšímu pochopení příběhů prostřednictvím analýzy jejich děje a klíčových momentů. • Využívat děj k rozpoznávání charakteristik postav, jejich vztahů a k rozlišování dobra a zla. • Vytvářet prostor pro vyjádření vlastního porozumění ději a pro hodnocení jednání postav. • Motivovat děti k porovnávání příběhů s jejich vlastními zkušenostmi a k vyjadřování shod či rozdílů.	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	DJP-PDO-000-PV1-003	Společně s dětmi analyzujeme děj, jeho části a klíčové momenty příběhu. Diskutujeme o variantách řešení jednotlivých situací v příběhu. Dáváme dětem prostor pro vyjádření vlastní interpretace na základě dosavadních zkušeností a znalostí. Povzbuzujeme děti ve sdílení osobních pohledů, čímž podporujeme vrstevnické učení. Podporujeme děti, aby při shrnutí děje zaměřily pozornost na důležité informace a porozuměly jim.	Kompetence k řešení problémů, Kompetence činností a občanské
• Zprostředkovat dětem porozumění jednoduchým symbolickým jazykům, piktogramům a znakům v běžných situacích.	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	DJP-PDO-000-PV1-005	Využíváme piktogramy pro vytvoření schématu (záznam počasí, program dne). Zaměříme pozornost na symboly, piktogramy a znaky v okolí školy. Nabízíme dětem a podle potřeb s nimi vytváříme nové piktogramy. Odhadujeme jejich význam a diskutujeme o něm. Při pobytu venku využíváme k označení místa nebo směru různé typy šipek a další dohodnuté znaky.	Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů
• Využívat každodenní situace a činnosti k párování, třídění a vytřídění různých objektů. • Podporovat děti v aktivním zkoumání vlastností předmětů za využití jednoho nebo více smyslů. • Vést děti k porovnávání předmětů, hledání shodných dvojic a vytváření skupin na základě pozorování. • Nabízet dětem situace a náměty k hledání různých variant sestav či pořadí	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	DJP-PMP-000-PV1-001	Nabízíme soubory objektů vhodných pro vyhledávání dvojic, které k sobě významově patří. Zařazujeme skládání půlených obrázků, které nejsou nutně symetrické, ale dílky patřící k sobě tvoří celek. Připravujeme soubory objektů na třídění podle různých kritérií. Obtížnost gradujeme ve smyslu kritéria (barva, druh dopravního prostředku, původ zvířat) i počtu objektů.	Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení

prvků pro rozvoj schopnosti kombinovat.			Využíváme příležitosti k argumentaci, kdy dítě rozhodne a zdůvodní, který objekt do dané skupiny nepatří. Volíme soubory vhodných objektů, které lze třídit pomocí jednoho ze smyslů. Z nabídky triček a kalhot děti vytvářejí různé kombinace oblečení.	
Využívat různé předlohy pro stavbu objektů.	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	DJP-PMP-000-PV1-007	Předlohy pro stavbu prostorových objektů střídáme a citlivě gradujeme pro zajištění individualizace při konstrukčních činnostech. Předlohy mohou být zadané 3D vzorem, kdy dítě sestavuje stejnou nebo naopak odlišnou stavbu ze stejných dílků; obrázkem nebo fotografií (prostorový pohled nikoliv pouze nárys); schématem půdorysu pro stavbu kostkových staveb s vyznačením počtu kostek; zvukovou předlohou (ústně zadávané pokyny s podmínkami vztahů a souvislostí).	Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení
- Vést děti k odpovědnosti za své vlastní rozhodování a za jednání ve vztahu k druhým. - Vytvářet příležitosti pro společnou tvorbu vlastních pravidel, třídních zvyklostí a prostředí. - Podporovat u dětí prosociální chování a rozvíjet postoje jako je tolerance, respekt a empatie.	Začlenění se do skupiny.	DDS-ASO-000-PV1-002	Nabízíme činnosti a hry, v nichž se děti učí být k sobě otevření, respektující a přijímající. Hovoříme s dětmi o pravidlech ve společenství třídy a mateřské školy. Společně reflektujeme jejich přínos pro náš společný život. Nabízíme různé činnosti, které umožní porozumět právům a povinnostem členů společenství třídy, mateřské školy i společnosti. Vedeme děti k pochopení významu přijetí druhého, akceptace názoru, potřeb či postupu jiných dětí a dospělých.	Kompetence sociální a personální, Kompetence činnosti a občanské
Vytvářet příležitosti pro přijímání a zvládání různých sociálních rolí v kolektivu.	Přijímá různé sociální role.	DDS-ASO-000-PV1-003	Iniciujeme diskuse s dětmi, ve kterých hovoříme o různých typech situací a sociálních rolí.	Kompetence sociální a personální

Podporovat děti v porozumění a přijetí autority na základě vlastní zkušenosti s vedoucí, podřízenou i rovnocennou rolí.			Nabízíme činnosti, v nichž si může dítě vyzkoušet různé sociální role, a tak mu umožňujeme se připravit na situace z běžného života. Využíváme dramatizace a prožitkového učení pro získání zkušeností dítěte s autoritami a jejich významem. Hovoříme o rozmanitých variantách sociálních rolí ve společnosti a hledání naší odpovědnosti k sobě navzájem.	
- Vytvářet příležitosti ke spolurozhodování dětí o činnostech a společném programu. - Sledovat a aktivně podporovat děti při spontánních a kooperativních činnostech ve skupině. - Podporovat u dětí zájem o účast na rozhodování a vést je k odpovědnosti za společné výsledky.	Ovlivňuje směřování společné činnosti.	DDS-ASO-000-PV1-004	Nabízíme prosociální činnosti, v nichž se děti učí společně realizovat aktivitu a samostatně upravovat její směřování i průběh. 107/135 Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Vzdělávací oblasti. Vytváříme příležitosti pro aktivní zapojení dětí do plánování programu třídy (hlasování, formulace preferencí dětí k programu, volba tématu pro komunitní odpoledne s rodiči, vybírání pohybových her, volba materiálů). Vedeme děti k převzetí odpovědnosti za rozhodnutí a realizaci dohodnutých činností.	Kompetence činnosti a občanské, Kompetence sociální a personální
- Vytvářet příležitosti pro rozpoznávání charakteristik přátelství, kamarádství a vzájemných vztahů. - Umožňovat dětem z různých skupin setkávání, poznávání se a posilování vzájemných vztahů. - Vést děti k diskuzím o významu přátelství pro lidský život a pro pohodu jedince. - Budovat u dětí povědomí o významu osobních hranic, důvěry a o ochraně před nezdravými vztahy.	Navazuje a udržuje dětská přátelství.	DDS-ASO-000-PV1-005	Reflektujeme s dětmi různé podoby kamarádství, přátelství a soudržnosti a vzájemné pomoci lidí. Na příbězích s dětmi vyvozujeme charakteristiky různých podob vztahů ve společnosti. Využíváme příběhy s dětskými hrdiny, bajky, vhodnou filmovou tvorbu pro děti, divadlo. V návaznosti na fiktivní příběhy můžeme podporovat vztahy dětí ve třídě i jejich vztahy s vrstevníky v rodině i v blízkém okolí. Nabízíme prosociální činnosti vedoucí k prevenci rizikových vztahů s vrstevníky.	Kompetence sociální a personální, Kompetence činnosti a občanské

• Vést děti k porozumění hodnotě věcí kolem nás a k šetrnému zacházení s nimi. • Vytvářet u dětí povědomí o tom, že za každou věcí stojí lidská práce a spotřebované přírodní zdroje. • Pomáhat dětem objevovat a zdůvodňovat, proč jsou pro nás hračky a pomůcky užitečné a prospěšné. • Podporovat u dětí respekt k věcem, udržitelné chápání materiálních hodnot a předcházet konzumnímu přístupu.	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	DDS-ZEH-000-PV1-002	Při kontaktu s hračkami, pomůckami a věcmi ve třídě učitel šetrné zacházení demonstruje svým osobním příkladem. Při každodenním pobytu ve třídě posilujeme a pozitivně komentujeme správné zacházení s hračkami, pomůckami a věcmi. V případech, kdy je to možné, ukazujeme dětem, že lze věci opravit, renovovat a znovu používat. Pomůcky či hračky s dětmi společně vyrábíme, umožníme tak porozumět úsilí, které stojí za vznikem věcí.	Kompetence činnosti a občanské, Kompetence k učení
• Reflektovat a vyvažovat potřeby jednotlivých dětí i celého třídního společenství. • Podporovat děti v rozpoznávání vlastních potřeb a v jejich naplňování s ohledem na ostatní. • Zapojovat děti do tvorby vlastních pravidel a společně vyhodnocovat jejich efektivitu v praxi. • Rozvíjet u dětí vnímání pravidel jako základu pro morální hodnoty, práva, povinnosti a odpovědnost každého z nás.	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	DDS-ZEH-000-PV1-003	Diskutujeme s jednotlivci i skupinou dětí jejich potřeby a způsoby naplnění. Pravidla ve třídě formulujeme spolu s dětmi v návaznosti na aktuálně vzniklé situace, společně vytváříme vizualizaci a vyvěsíme ji na viditelném místě. Učíme děti pracovat s pravidly. Pozorujeme, zda si děti pravidla zvnitřnily a hovoříme s dětmi o tom, jak se nám daří se podle pravidel řídit, co potřebujeme upravit a co už jsme zvládli. Podporujeme děti v uvědomění významu pravidel pro harmonické soužití v třídě, ale také v přesahu na pravidla soužití ve společnosti.	Kompetence sociální a personální, Kompetence činnosti a občanské
• Využívat přirozenou hru a její edukativní přínos k rozvoji všestranných dovedností dětí. • Vést děti k osvojování a dodržování pravidel her, spontánních i řízených činností.	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	DDS-ZEH-000-PV1-004	Pravidla formulujeme v podobě popisu očekávaného chování dětí. 111/135 Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Vzdělávací oblasti Pravidla je vhodné společně s dětmi graficky zpracovat tak, aby jim děti rozuměly. Každý školní rok vytváříme s dětmi pravidla znovu, postupně podle potřeby	Kompetence sociální a personální, Kompetence činnosti a občanské

• Podporovat u dětí přenos návyků z dodržování pravidel her do běžného každodenního života. • Spolupracovat s dětmi na tvorbě srozumitelných, konkrétních a pozitivně formulovaných pravidel. • Průběžně v konkrétních situacích ověřovat porozumění pravidlům, jít dětem osobním příkladem a pozitivně hodnotit jejich dodržování.			a tak, aby byla srozumitelná všem. V průběhu roku existující pravidla s dětmi revidujeme. V případě porušování pravidel hledáme spolu s dětmi příčiny jejich nedodržování a diskutujeme s nimi o následcích.	
• Diskutovat s dětmi o hodnotě soukromí a o tom, co jsou to citlivé (osobní) informace. • Vést děti k rozlišování toho, komu a v jakých situacích mohou bezpečně sdělovat informace o sobě a své rodině. • Vytvářet u dětí elementární povědomí o bezpečném chování a možných rizicích ve virtuálním prostředí. • Spolupracovat s rodinou v oblasti osvěty ohledně specifik využívání aplikací a sociálních sítí v předškolním věku.	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	DDS-SLK-PV1-005	Vytváříme povědomí o významu soukromí. Uvádíme konkrétní příklady toho, co je vhodné sdílet s druhým a co ne. S dětmi si cíleně všímáme situací, které se týkají ochrany soukromí a bezpečí jednotlivých dětí, skupin i blízkých osob. Učíme je být všímaví k sobě navzájem a vytvářet sounáležitost mezi dětmi. Modelujeme situace nebo využíváme situační učení a dramatizaci ke zdůraznění významu soukromí.	Kompetence k řešení problémů, Kompetence činnosti a občanské
• Využívat modelové situace a rozmanité činnosti k učení dětí rozeznávat možná rizika a nebezpečí. • Seznamovat děti s bezpečnostními pokyny a pravidly ochrany zdraví v různých prostředích. • Učit děti správně a pohotově reagovat na bezpečnostní pokyny a signály v krizových situacích.	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	DAS-BCH-000-PV1-001	Pozorujeme chování dětí, popisujeme a diskutujeme s nimi o tom, které situace jsou rizikové a kdy je třeba dbát zvýšené opatrnosti. V rizikových situacích komentujeme, pozitivně hodnotíme a posilujeme správné reakce a chování. Společně s dětmi domlouváme signály a pokyny pro rizikové situace. Ověřujeme porozumění a reakce dětí při modelových rizikových situacích.	Kompetence k řešení problémů, Kompetence činnosti a občanské

• Seznamovat děti s možnými riziky, způsoby osobní ochrany a základy prevence úrazů. • Učit děti, jak správně přivolat pomoc a jak poskytnout elementární první pomoc v rámci svých možností. • Aktivně zjišťovat a tvořivě využívat dosavadní znalosti a osobní zkušenosti dětí s krizovými situacemi.	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	DAS-BCH-000-PV1-004	Diskutujeme s dětmi o způsobech ochrany při některých nebezpečných situacích. Seznamujeme děti se složkami integrovaného záchranného systému a způsobem, jak je přivolat a jak s nimi komunikovat. Modelujeme situace, v nichž děti poskytují pomoc druhému.	Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení
---	--	----------------------------	---	---

Integrovaný blok: „ROSTEME, OBJEVUJEME A TVOŘÍME“

Navrhované ctnosti: **Tvořivost, Zodpovědnost, Zvědavost, Pracovitost, Starostlivost, Zahrada**

Cíl integrovaného bloku: Cílem IB „Rosteme, objevujeme a tvoříme“ je podpora přirozené zvědavosti dětí prostřednictvím badatelsky orientované výuky a přímého kontaktu s přírodou. Stavíme děti do role malých vědců, kteří smysly i reálnými badatelskými pomůckami zkoumají živou a neživou přírodu, hledají souvislosti, pravidelnosti i matematické zákonitosti. Učíme děti pracovat s reálným nářadím na zahradě i v dílně a uplatňovat tvořivost při práci s nejrůznějšími materiály. V duchu karet ctností zvědavosti, zodpovědnosti a starostlivosti vedeme děti k udržitelným přístupům, péči o rostliny a zvířata a k aktivní ochraně životního prostředí.

Cíle	Očekávané výsledky učení	Kód	Příklady	Rozvíjená klíčová kompetence
- Zařazovat manipulativní činnosti s různými materiály (mačkání, trhání, válení hmoty, ...). - Podporovat děti v činnostech rozvíjejících jemnou motoriku a spontánně při nich uvolňují rameno, loket a zápěstí. - Nabízet dětem netradiční pomůcky pro grafické vyjádření. - Zařazovat psychomotorická cvičení k nápomoci rozvoje grafomotorických dovedností. - Dbát na správné sezení, přitlak, úchop náčiní i dýchání.	Zvládá základy grafomotoriky.	DJT-PHJ-000-PV1-005	Přenášení materiálů špetkovým úchopem, manipulace s pinzetami a kuličky na prádlo, kresba na velkou plochu, kresba ve stoje a v kleče, kresba prstem do písku, mouky, sněhu.	Kompetence k učení, Kompetence činnosti a občanské
- Umožňovat volný přístup k herním prvkům, pomůckám, nářadí, či náčiní. - Motivovat děti k vlastním pohybovým činnostem, především ve venkovním prostředí.	Vyhledává příležitosti k pohybu.	DJT-PHJ-000-PV1-008	Aktivní přístup dětí k pohybu podporujeme nabídkou pestrých činností, podnětného prostoru a různorodých pomůcek. Preferujeme spontánní pohybové činnosti	

- Oceňovat a realizovat návrhy dětí na pohybové činnosti. - Reflektovat s dětmi bezpečnost a nároky jejich nápadů na pohybové činnosti.			dětí. Hledáme společně možnosti pohybového vyžití. Povzbuzujeme děti v osobitých přístupech k pohybu. Samozřejmostí je zajištění a kontrola bezpečnosti.	
- Podporovat děti ve zkoušení různých pracovních a polytechnických činností. - Nabízet materiály a pomůcky, které oslovují všechny smysly. - Vytvářet příležitosti pro práci vedoucí k jednoduchým úklidovým činnostem kultivujících prostředí.	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	DJT-PZI-000-PV1-002	Konstruování, montáž, demontáž, zatlučení hřebíků, smrkování, manipulace s různými typy uzávěrů, karabin a přípojek. Nabízíme materiály a pomůcky, které oslovují všechny smysly a nabízejí nové poznatky prostřednictvím praktických činností, vlastních vjemů a zkušeností. Úklid ateliéru, hrabání listů, aranžování květin, leštění zrcadel.	Kompetence činnosti a občanské, Kompetence k řešení problémů
- Využívat konkrétní situace i příběhy k demonstraci pozitivních účinků pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, pobytu v přírodě atd. - Seznamovat děti s faktory poškozujícími zdraví, včetně návykových látek a závislostí. - Diskutovat o způsobech ochrany zdraví.	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	DJT-OZD-000-PV1-002	Střídání činnosti a odpočinku, pobyt v přírodě a otužování. Povzbuzujeme děti ve sdílení jejich názorů a zkušeností v oblasti ochrany zdraví.	Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence činnosti a občanské
- Vést děti k přiměřenému a bezpečnému chování. - Seznamovat děti s možnými riziky při pohybu, sportu, praktických i pracovních činnostech. - Zdůvodnit dětem používání ochranných pomůcek, ochrana těla i smyslů. - Diskutovat o ochraně fyzického soukromí a rozdílech v různých situacích.	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	DJT-OZD-000-PV1-003	Vhodná obuv při výletu do přírody, opatrnost při manipulaci s nožem, horkými nápoji. Diskutujeme s dětmi o způsobech prevence úrazů. Používání přilby a chráničů při bruslení, pracovní rukavice a ochranné brýle při řezání dřeva, chráníme i své smysly - ochrana očí před vířícím se	Kompetence k řešení problémů, Kompetence činnosti a občanské, Kompetence sociální a personální

			prachem, pískem, slunečním jaseň, ochrana sluchu při nadměrném hluku, ochrana dýchací soustavy rouškou před nemocemi. Intimní péče o tělo v soukromí rodiny, v prostředí mateřské školy a vhodné chování na veřejnosti.	
- Využívat denních rituálů ke sledování pravidelností. - Motivovat děti k pozorování symetrie objektů, materiálů.	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	DJP-MOP-000-PV1-001	Vedeme děti ke sledování jevů jejich každodenního života a všímáme si pravidelností, rytmů, symetrií a zákonitostí v nich. Vhodné je postupovat od statických jevů ke krátkodobým časovým úsekům až po dlouhodobé (pozorování přírodnin, vnímání plynutí času) včetně rituálů (pravidelný průběh pobytu v mateřské škole, sledování zákonitostí v přírodě). Při doplňování libovolného pravidelného vzoru v rovině (mozaika, pás) využíváme manipulativních činností, které více podporují práci s chybou i metodu pokus-omyl. Pracujeme s různou složitostí vzoru. Pro doplnění druhé poloviny symetrického obrázku nabízíme varianty různých polovin (levá, pravá, horní, dolní). Dokreslování obrázků není v předškolním věku účelné, nevzniká symetrický obraz. Využíváme rozmanitých oborů pro zkoumání i vytváření pravidelností a rytmů. Například v oblasti zahradnictví	Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů

			(sázení zeleniny – pravidelné mezery, střídání ředkev – kedlubna), rukodělné práce (pravidelně se střídající korálky), hudba (práce s různými rytmickými i melodickými motivy, využití rytmických hudebních nástrojů).	
- Nabízet a společně vytvářet hry, ve kterých děti vyhledávají shodu prostřednictvím smyslů (hmat, čich, sluch, zrak) - Využívat příběhy a pohádky pro vyhledání postav se shodnými projevy, vlastnostmi, charaktery. - Využívat vhodné situace pro vyhledání rozdílných objektů.	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	DJP-MOP-000-PV1-002	Využíváme vhodných situací pro vyhledávání rozdílných objektů, jevů, rozdílných charakterů osob a jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Při práci s lupou, mikroskopem nebo digitálním zařízením se dítě aktivně seznamuje s principem podobnosti (zvětšení, zmenšení). Využíváme především vlastní zkušenosti dítěte. Nabízíme soubory, kde existují společné a odlišné znaky objektů a dítě je identifikuje na základě smyslového vnímání. Děti mohou posuzovat různé materiály a posléze pojmenovat shodu, podobu či odlišnost.	Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů
- Využívat situace ze života dětí, k posouzení jisté míry pravděpodobnosti. - Podporovat děti v úvaze o tom, zda situace může/nemůže nastat.	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	DJP-MOP-000-PV1-004	Využíváme situací ze života dětí, které dobře znají. Umožňujeme jim posuzovat, zda některá situace může/nemůže nastat, případně s jakou mírou jistoty (Budeme mít dnes rajsou omáčku, když byla k obědu včera?) V různých situacích uvažujeme o míře jistoty, s jakou můžeme tvrzení vyjádřit (v případě	Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení

			předpovědi počasí si zcela jistí být nemůžeme). Vycházíme i ze situací, které mohou děti rozhodnout jednoznačně. Posouzení míry jistoty jevu záleží na zkušenostech a znalostech dětí (Bude zítra pondělí, když je dnes středa?). Je velmi cenné se věnovat i zdůvodnění, a tím u dětí budovat základy argumentace. Jde o příležitosti k rozvíjení a posílení kauzálního a kritického myšlení.	
- Podporovat děti ve vytváření vlastní konstrukce a jejího komentování. - Nabízet možnost skládání v rovině i prostoru. - Vytvářet příznivé podmínky pro rozvoj konstrukčního myšlení.	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	DJP-MOP-000-PV1-008	Připravíme prostředí tak, že dítě: skládá obrázek z dílků (počet postupně zvyšujeme) podle předlohy, případně bez předlohy skládá obrázek, sestavuje objekt podle pokynů zadávaných ústně, a to i dětmi. Co sestavilo, jak to funguje, k čemu to slouží? Sestavuje prostorový objekt podle plánu, schématu různého druhu (2D i 3D), přiřadí plánek, schéma k prostorovému objektu, vytvoří/dotvoří plánek, schéma prostorového objektu a objekt podle nich sestaví. Pro podporu konstrukčního myšlení je nutné střídání činností s předlohou i s využitím fantazie. Předpokladem pro žádoucí individualizaci je vytvoření	Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení, Kompetence komunikativní

			podmínek pro hru se skládačkami a stavebnicemi různého druhu.	
- Vytváříme vhodné podmínky a uspořádání prostoru pro rozvoj fantazie dětí. - Podporovat jak individuální aktivitu dítěte, tak jeho kooperativní činnosti. - Podporovat seberealizaci, individuální projev a tvořivost dítěte. - Využívat otevřených otázek ke stimulaci dalšího rozvoje fantazijních představ. - Vytvářet prostor pro sdílení výsledků činnosti mezi dětmi.	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	DJP-PFT-000-PV1-002	Zajišťujeme dostatek času a vhodných podnětů. Děti společně tvoří a komunikují spolu o svých nápadech. Oceňujeme, když dítě sdílí a vyjadřuje svou fantazii v různých oblastech. Jako hodnotu spatřujeme, že každé dítě je charakteristické jinou podobou fantazijních představ. Přínosem je originální vyjádření dítěte, protože v něm se odráží jeho fantazie a tvořivost. Nenarušujeme tvořivý proces dítěte! Připravujeme pro děti širokou paletu vyjadřovacích prostředků, materiálů a technik. Poskytujeme dětem podnětným prostředím otevřené příležitosti pro zkoumání materiálů, experimentování a tvorbu v návaznosti na jejich vnitřní potřebu vyjádření.	Kompetence k učení, Kompetence sociální a personální, Kompetence komunikativní
- Vést děti k různému využívání knih osobním příkladem. - Vytvářet podnětné prostředí s širokou nabídkou knih a prostorem k četbě.	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	DJP-PDO-000-PV1-001	Vedeme děti k různému využívání knih dle použití k pobavení, poučení, potěšení, ověření informací, či odpočinku.	Kompetence k učení, Kompetence komunikativní

			Nabízíme dětem rozmanité druhy knih a časopisů, materiály různých žánrů a typů. Společně s dětmi zařizujeme a vybavujeme klidné a pohodlné čtenářské koutky, kde jsou knihy či jiné materiály ve výšce očí dětí a otočené titulní stranou dopředu. Nabídku knih a časopisů obměňujeme v návaznosti na zájmy dětí, na tematické zaměření i ve spolupráci s rodinami dětí. Jsme dětem k dispozici při výběru knih a časopisů. Knihy a další textové i obrazové materiály jsou dětem k dispozici ve vnitřním i venkovním prostředí.	
- Podporovat děti v aktivním přístupu k různým textům a práci s nimi. - Vést děti k možnosti dokončit příběh, či vymyslet jinou variantu jeho pokračování. - Vést děti k přemýšlení nad zjevným i skrytým významem textu.	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	DJP-PDO-000-PV1-0004	Na základě probíhajícího děje si při čtení neustále vytváříme představy a očekávání o tom, jak se příběh dál vyvine a porovnáváme ho s textem. Povzbuzujeme děti k vyjadřování odhadu na základě dostupných informací z obrázku, názvu či předchozího textu. Vracíme se s dětmi k jejich předpovědím a společně je reflektujeme.	Kompetence komunikativní, Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení
- Zařazovat chronologické uspořádání děje, pracovního postupu, denního cyklu. - Vytvářet příležitosti k uspořádání objektů dle různých kritérií.	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	DJP-PMP-000-PV1-002	Sadu různě dlouhých pastelek dítě uspořádá podle velikosti nebo podle barevné škály s využitím vzoru. Děti uspořádají kartičky s fotografiemi nebo obrázky	Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení

			a skládají rozfázovaný děj (příběh, pohádku, píseň, vývoj motýla, růst hrášku, postup při skládání origami). Společně s dětmi vyfotografujeme jednotlivé fáze děje (stavíme hrad, kreslíme obrázek, ukusujeme banán). Vytvořené fotografie využijeme pro rekonstrukci děje, který jsme s dětmi prožili.	
- Využívat vycházky i výlety k popisu trasy, kterou půjdeme. - Vést děti k bezpečnosti při přechodu silnice. - Využívat v komunikaci slovní spojení určující polohu.	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	DJP-PMP-000-PV1-006	Vycházíme z běžných situací nejbližšího okolí dítěte a podporujeme jeho orientaci ve třídě, šatně, zahradě a v okolí. Při procházce do okolí se ptáme, kudy půjdeme, kam odbočíme, co vidíme za křižovatkou. Postav se vedle, sedni si mezi, polož knihu nahoru do police, lžiči dej vpravo od talíře. Určení vzájemné polohy může být nejednoznačné a má více řešení. Citlivě vyhodnocujeme řešení dítěte v konkrétním případě (instrukci „postavte se před skluzavku“ lze vyhodnotit několika způsoby, neexistuje jedna možnost). Volíme slovní pokyny pro dokreslování, dolepování obrázků, zdobení 3D objektů (dortů, karnevalových čepic).	Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence činnosti a občanské

- Využívat modelové situace k přípravě dětí na možné setkání s cizím člověkem. - Vést děti k rozlišení toho, kdo je cizí člověk a kdo je blízká osoba.	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	DDS-SLK-000-PV1-004	Využíváme dětskou literaturu i zkušenosti dětí pro diskusi nad různými způsoby vhodného chování v rizikových situacích. Pomocí situačního učení a dramatických činností pomáháme dětem porozumět reálným situacím, s nimiž se mohou potkat v běžném životě. Upozorňujeme na možná rizika a diskutujeme o způsobech, jak se zachovat s ohledem na vlastní bezpečí. Spolupracujeme s odborníky zaměřujícími se na bezpečné chování v rizikových situacích.	Kompetence k řešení problémů, Kompetence sociální a personální, Kompetence činnosti a občanské
- Zařazovat rytmizaci a rytmický přednes dětských veršovaných útvarů, hru na orffovské nástroje spojení pohybu a rytmu. - Zařazovat taneční prvky a pohyby založené na metrické chůzi. - Motivovat děti k propojení písni s pohybovým a instrumentálním doprovodem. - Využívat dechová, artikulační a hlasová cvičení.	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	DDS-ZKV-000-PV1-001	Využíváme obsah pohádky, příběhu k hudebně pohybové dramatizaci. Vybíráme časově přiměřené poslechové skladby seznamující děti s hudebními nástroji, s hudebními žánry, druhy a styly. Hudbu propojujeme s pohybem, výtvarnými činnostmi a relaxací.	Kompetence k učení, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální
- Nabízet dětem činnosti s různými materiály a výtvarnými prostředky. - Rozvíjet výtvarně technické dovednosti. - Nabízet rozmanité výtvarné techniky a postupy. - Motivovat děti k seznamování se s uměním. - Vytváříme prostředí pro komunikaci o výtvarných dílech, vedeme reflektivní dialogy.	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	DDS-ZKV-000-PV1-003	Zařazujeme rozmanité výtvarné projekty, v nichž děti řeší výtvarné problémy. Rozvíjíme výtvarný jazyk, výrazové možnosti různých technik a postupů a vizuální gramotnost, tedy porozumění obrazovým informacím a jejich kritické vnímání.	Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní

			Ověřujeme komunikační účinky výtvarných děl svých vlastních, ostatních dětí a profesionálů. Nabízíme příležitosti pro tvůrčí výtvarné činnosti, podporujeme experimentování s barvami, materiály, technikami a podněcujeme tak různé vyjadřovací možnosti dětí. Využíváme výtvarný projev dětí jako komunikační prostředek. Aktivizujeme smyslovou citlivost, vnímání, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Hledáme estetické hodnoty v běžných životních situacích, přírodě, městech a obcích, v médiích.	
- Využívat při tvoření materiály získané při pobytu venku. - Podporovat experimentování s různými materiály. - Motivovat děti k tvorbě vlastních modelovacích hmot a jejich zkoumání.	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	DDS-ZKV-000-PV1-004	Nabízíme k vytváření jednoduché náměty, a to včetně obrazových návodů. Nabízíme k tvoření dostupné modelovací hmoty a barvy. Zařazujeme rozmanité projekty, v nichž děti projevují svoji fantazii a využívají své zkušenosti.	Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence činnosti a občanské
- Rozvíjet zručnost při ovládání pracovních nástrojů - Motivovat děti k péči o zahradu a její okolí, využívat při tom vhodné nářadí. - Nabízet dětem kostky, tradiční a kreativní stavebnice. - Využívat robotická zařízení a vhodné didaktické pomůcky při polytechnických a konstrukčních činnostech.	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	DDS-ZKV-000-PV1-005	Využívat nůžky, pinzety, pilník, šroubovák, kladívko, kleště, pilku. Pracovat s vhodným nářadím (hrábě, lopaty, smetáky, motyčky, sázecí kolíky). Vytváříme objekty s využitím běžných předmětů.	Kompetence činnosti a občanské, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení

Seznamovat děti s pravidly bezpečnosti při používání náradí.				
- Podporovat děti v poznávání prostřednictvím všech smyslů. - Vytvářet příležitosti k manipulaci při objevování živé i neživé přírody. - Nabízet dětem při spontánních činnostech modely zvířat, přírodniny a podporovat při práci s nimi jejich správná pojmenování.	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	DAS-PSP-000-PV1-002	Při pobytu v přírodě sbíráme přírodniny, které dále využíváme ke zkoumání a tvoření. Vedeme děti k porovnávání svých zkušeností s různými zdroji informací, pracujeme s dětskými encyklopediemi a vzdělávacími materiály. Nabízíme a využíváme pro spontánní i řízenou činnost 3D modely zvířat a přírodnin a podporujeme používání jejich správných názvů. Slovně popisujeme okolí, činnosti, jevy, a tím vytváříme základ pro znalosti a bohatou slovní zásobu.	Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní
- Podněcovat děti k pozorování objektů v přírodě při pobytu venku a s informacemi o nich dále pracovat. - Využívat encyklopedie, internet k pojmenování vlastností a jevů objektů. - Podněcovat děti k hledání podobností a rozdílů živé i neživé přírody. - Vytvářet podmínky pro aktivitu dětí, zvědavost, tvořivost a objevování. - Vést děti k oceňování vlastních objevů a podporovat je v experimentování.	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	DAS-PSP-000-PV1-003	Zařazujeme poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové i produktivní činnosti zaměřené na poznávání okolního světa a přírody. Při volné hře venku nabízíme činnosti a pomůcky, které dávají příležitosti pro poznávání přírody. Využíváme autentických zážitků a přirozeného zájmu dětí. Zaznamenáváme poznatky o objektech z přírody do dětského portfolia.	Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní

			Vedeme děti k poznávání přírodních zákonitostí. Umožňujeme dětem učit se základům vědeckého pozorování - mapování problému, odhad a posouzení předpokládaného výsledku, pokus, hodnocení, diskuse, závěr a vyhodnocení.	
- Nabízet dětem badatelské a zážitkové činnosti. - Vést děti ke sledování počasí a pojmenovávání jevů a proměn v přírodě. - Využívat přírodní jevy a děje k motivaci aktivit.	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	DAS-PSP-000-PV1-004	Nabízíme dětem badatelské a zážitkové činnosti, které podporují přirozený zájem o pozorování, zkoumání, hledání principu, vlastností a způsobu fungování věcí a jevů. Společně s dětmi hovoříme o procesu a výsledcích naší činnosti, pojmenováváme jevy a děje Všechny jevy zaznamenáváme a navzájem porovnáváme. Pozorujeme a popisujeme jevy a informace získané z prostředí či krajiny. Spolupracujeme s odborníky, zařazujeme vzdělávací programy.	Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní
- Pořádat s dětmi výpravy do přírody. - Seznamovat děti s řemesly, prací předků a prací dnes. - Seznamovat děti s využitím technologií a přírodních zdrojů. - Diskutovat o tom, co je dílem přírody a co je dílem člověka.	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	DAS-PSP-000-PV1-005	Seznamujeme děti se způsoby využití přírody člověkem. Využíváme návštěv muzeí, výstav, exkurzí k seznámení s významem techniky, spolupracujeme s různými odborníky. Dbáme na to, aby informace byly dětem předávány v přiměřené formě a vždy správně	Kompetence k učení, Kompetence činnosti a občanské, Kompetence k řešení problémů

			Vybízíme děti, aby na informace reagovaly vyjádřením svého názoru s uplatněním vlastní zkušenosti. Pokud neznáme odpověď na otázku, hledáme ji společně s dětmi pomocí encyklopedií, digitálních technologií nebo odborníků. Připomínáme si významné události a svátky spojené s přírodou a technikou.	
- Podporovat děti v pozorování a objevování rozmanitosti přírody a změn v ní v průběhu ročních období. - Vést děti k utváření kladného vztahu ke konkrétnímu místu v přírodě. - Podporovat děti v pozorování změn v přírodě v důsledku člověka.	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	DAS-ZPO-000-PV1-001	Pozorujeme a porovnáваме změny v přírodě v průběhu ročních období, při vlivu počasí nebo činnosti člověka. Sledujeme proměny stejného místa v průběhu času. Porovnáваме podobu blízkého okolí v současnosti a v historii. Všíмáme si a diskutujeme s dětmi o tom, jak se lidé přizpůsobovali změnám v přírodě v minulosti a jak se jim přizpůsobujeme my.	Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence sociální a personální
- Vést děti k samostatné péči o prostředí mateřské školy a její blízké okolí (být jim příkladem). - Diskutovat o tom, co nám udržování pořádku přináší. - Vést děti k používání ochranných prostředků při úklidu.	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	DAS-ZPO-000-PV1-002	Při používání a pojmenovávání pomůcek i nářadí využíváme zkušenosti dětí. Při pobytu venku dbáme na pořádek, všímáme si případného nepořádku a reagujeme na něj. Pořádáme akce pro děti a rodiče, zapojujeme je do péče o pořádek v blízkém okolí. Dáváme dětem možnost prožít pocit radosti z vlastní i společné práce a jejích výsledků. Zdůvodňujeme	Kompetence činnosti a občanské, Kompetence sociální a personální, Kompetence k učení

			význam udržování pořádku pro nás i životní prostředí.	
• Vést děti k citlivému přístupu k přírodě (být jim příkladem). • Připravovat pro děti činnosti, které pozitivně ovlivňují životní prostředí a upozorňovat na ty, které mu škodí. • Využívat experimenty, k pozorování toho, co životnímu prostředí prospívá a co mu škodí. • Nabízet činnosti přispívající k péči o životní prostředí.	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	DAS-ZPO-000-PV1-003	Na příkladech dětem ukazujeme důsledky necitlivého zásahu do přírody a naopak šetrné péče. Zapojujeme děti, rodiče a komunitu do ekologicky zaměřených programů a výzev.	Kompetence činnostní a občanské, Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení
• Vést děti k udržitelným přístupům, třídění odpadu, sběru surovin, renovaci, recyklaci. • Vést děti k šetření vodou, energií a materiálů, redukuje spotřebu. • Vytváříme příležitosti k aktivnímu zapojení při utváření a udržování životního prostředí.	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	DAS-ZPO-000-PV1-004	Dáváme dětem příležitost zažít pozitivní dopad těchto činností. Využíváme věci opakovaně a zdůvodňujeme s dětmi naše konání. Seznamujeme děti s postupy každodenních činností, které jsou k přírodě šetrné. Rozlišujeme s dětmi, které z věcí jsou z obnovitelných zdrojů. Zapojujeme děti, rodiče a komunitu do aktivit, které podporují udržitelné přístupy. Spolu s dětmi rozlišujeme, která činnost může zdraví okolního prostředí podporovat a která poškozovat.	Kompetence činnostní a občanské, Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení

• Podněcovat děti v péči o volně žijící zvířata. • Motivovat děti k pěstování rostlin, jejich pozorování a zajišťování jejich potřeb pro růst. • Podporovat pozitivní vztah a sdílenou radost při péči o rostliny a živočichy.	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	DAS-ZPO-000-PV1-005	Ochutnáváme s dětmi výpěstky, využíváme je k dochucování jídel, vaření, zavařování, sušení. Chováme živočichy a pečujeme o ně společně s dětmi. Spolupracujeme s odborníky při péči o rostliny a živočichy.	Kompetence činnosti a občanské, Kompetence sociální a personální.
• Umožňovat dětem pozorování rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí. • Vést děti k respektu všech forem života. • Motivovat děti k poznávání cyklu života, vysvětlovat smysluplnost a existenci každého tvora.	Respektuje různé formy života.	DAS-ZPO-000-PV1-006	Umožňujeme dětem být příkladem ostatním a s pomocí vrstevníků překonávat případné obavy z přírody a jejich dílčích součástí. Vedeme děti k poznávání rozmanitých forem života. Nabízíme činnosti umožňující respektující přístup, přispívající k péči o životní prostředí a podporujeme porozumění jejich významu.	Kompetence činnosti a občanské, Kompetence sociální a personální, Kompetence k učení

Integrovaný blok: „KDYŽ VÍM, CO JE SPRÁVNÉ“

Navrhované ctnosti: **Vlastenectví, Vytrvalost, Věrnost, Čestnost, Hrdost, Odvaha, Spravedlnost, Silná vůle**

Cíl integrovaného bloku: Cílem IB „Když vím, co je správné“ je posilování fyzické odolnosti, vnitřního kompasu a obratnosti dětí při pohybu v přírodním terénu za každého počasí. Vedeme děti k chápání souvislostí mezi příčinou a důsledkem jejich jednání, k přijímání kompromisů a řešení konfliktů dohodou. Podporujeme schopnost samostatně zvládat nové situace a odloučení od rodiny. Pomáháme dětem orientovat se v blízkém i širším okolí, objevovat krásy naší obce a regionu a vytvářet si vztah k tradicím a vlasti. Skrze karty ctností u dětí upevňujeme odvahu, čestnost, spravedlnost, vytrvalost a silnou vůli.

Cíle	Očekávané výsledky učení	Kód	Příklady	Rozvíjená klíčová kompetence
- Podporovat pohyb dětí v přírodním i uměle vytvořeném terénu. - Nabízet činnosti rozvíjející obratnost dětí. - Vést děti k pohybu na nerovnostech i na různém povrchu. - Využívat různé pomůcky k pohybovým hrám.	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	DJT-PHJ-000-PV1-002	Nabízíme pestré, podnětné a bezpečné prostředí, vhodné pro volný pohyb dětí. Využíváme zahradu, hřiště, okolí školy a volnou přírodu. Chůze a běh do kopce i z kopce, podlézání, přeskakování, klouzání, brodění, přelézání. Rovnovážná, rytmická a koordinační cvičení, hry podporující orientaci v prostoru. Terén jako tráva, sníh, led, písek, kameny, voda. Využívat herní prvky na zahradě, lana, boby, lopaty na sněh.	Kompetence k učení, Kompetence činnostní a občanské
- Nabízet dětem činnosti podporující jejich odolnost, pobývat v přírodě i za nepříznivých podmínek. - Motivovat děti ke společnému vymýšlení a realizaci činností, ve kterých mohou prohlubovat vytrvalost a sílu. - Využívat pomůcky k podpoře různorodého pohybu.	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	DJT-FZD-000-PV1-001	Pravidelně dětem nabízíme hry a činnosti, které vedou k dynamickému pohybu po delší dobu (honičky, cvičení na stanovištích, tanec, delší chůze a běh v přírodě). Jízda na koloběžce, hledání pokladu, stopování, úpolové hry.	Kompetence k učení, Kompetence sociální a personální, Kompetence činnostní a občanské

•				
- Využívat pro pohyb přírodní prostředí. - Připravovat širokou nabídku pohybových činností ve vnitřním i venkovním prostředí. - Podporovat děti ve zvládání překážek, vytváření vlastních překážkových drah. - Nabízet činnosti, které umožňují koordinovat lokomoci a stabilitu.	Překonává fyzické překážky.	DJT-FZD-000-PV1-002	Hry v lese, běh mezi stromy, lezení přes kameny. Připravujeme ve vnitřním i venkovním prostředí nabídku pohybových činností, která umožňuje dětem překonávat různé překážky. Nabízíme dětem rozmanité nářadí, náčiní a jiné pomůcky. Vedeme děti k vzájemné pomoci při přípravě i v průběhu pohybových činností.	Kompetence k řešení problémů, Kompetence sociální a personální, Kompetence k učení
- Podporovat dítě v období osamostatňování a zaznamenávat ho jako součást dokumentace. - Využívat předávání vzkazů jiné skupině, pedagogovi jako ověření zvládnutí této činnosti. - Využívat vícedenní akce pro získávání zkušeností s osamostatněním se od rodiny a zvládnout delší odloučení. - Vytvářet pohodovou, důvěryhodnou a přátelskou atmosféru k podpoře adaptace dítěte.	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	DJP-SAE-000-Pv1-001	Nabízíme činnosti podporující aktivní roli dítěte ve dvojici, malé či větší skupině, ve třídě, kdy dítě samo přebírá určitou roli v kooperativní hře, ve skupinové činnosti; reaguje na otevřenou nabídku realizovat konkrétní činnost či úkol. Cíleně nabízíme dítěti možnost předat vzkaz, předmět, informaci jiné skupině dětí ve třídě, učiteli ze sousední třídy, nebo nepedagogickému personálu a sledujeme, jak dítě činnost zvládne. Nabízíme dopolední či celodenní akce a výlety mimo areál školy a umožňujeme tak dětem se osamostatňovat a aktivně vstupovat do dětského společenství.	Kompetence sociální a personální, Kompetence komunikativní, Kompetence činnosti a občanské

- Podporovat děti v zapamatování a opakování říkadel, rozpočítadel, básní a písní. - Povzbuzovat k vybavování toho, co se nedávno stalo a k reprodukci zážitků. - Motivovat děti ke sdílení zážitků z mateřské školy s rodiči. - Podporovat zvyšování kapacity krátkodobé a dlouhodobé paměti.	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	DJP-JAR-000-PV1-004	Nabízíme příležitosti vyřídít vzkaz. Zařazujeme dramatizaci krátkých pohádek, příběhů i prožitých situacích.	Kompetence k učení, Kompetence komunikativní
- Reflektovat s dětmi situace, kdy poznávají, že se lidé dorozumívají různými jazyky, a že je možno se jim učit. - Využívat jednoduché popěvky, či písne v jiném jazyce.	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	DJP-JAR-000-PV1-010	Pokud máme ve třídě vícejazyčné děti, začleňujeme jejich jazyky do každodenních činností, spolupracujeme s jejich rodinami. Vícejazyčnost prezentujeme jako přínos pro dorozumívání ve společnosti.	Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence činnosti a
- Podporovat děti k uvědomění si příčin a důsledku svého jednání. - Využívat příběhy postav, hledat příčiny a důsledky jejich chování. - Zařazovat hry, kdy děti rozliší příčinu a důsledek a použijí zjištění v herní strategii.	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.	DJP-MOP-000-PV1-005	Zařazujeme hry, kdy dítě rozliší příčinu a důsledek a použije tuto zkušenost ve své herní strategii (schovávána; Člověče, nezlob se). K uvědomování si souvislostí můžeme děti vést pomocí pokládání otázek. Čerpáme z širokého spektra života dítěte, a to včetně příležitostí k nabývání socioemočních dovedností (Proč jste mne teď neslyšeli? – děti vysvětlují a zdůvodňují - byl tu velký hluk). Sledujeme děje příběhů. V průběhu odhadujeme, jak by mohl příběh pokračovat. Vytváříme/zprostředkováváme dětem podněty pro zkoumání a objevování souvislostí a vztahů, uvědomování/odhalování příčin a důsledků. Při badatelských	Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení

			činnostech se zaměříme i na vysvětlení pozorovaného jevu.	
Zařazovat postupně více podmínek při práci i každodenních aktivitách.	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	DJP-MOP-000-PV1-006	Před obědem si umyje ruce. Postupně pracujeme s více podmínkami (vezmi si na stolečku červený hrneček). Zařazujeme záměrně i podmínky negativní (vezmi si na stolečku hrneček, který není červený). Uklízíme hračky do přihrádek podle podmínek, které můžeme stanovit společně s dětmi nebo připravit schéma jako předlohu. Využíváme herních situací, kdy jsou podmínky zaznamenány symbolickým jazykem. Nabízíme didaktické pomůcky a hračky, které pracují s mřížkou, tabulkou, schématy a podmínkami.	Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení
- Využíváme běžných předmětů k popisování tvarových vlastností objektů. - Využíváme modelování k rozlišení prostoru a roviny.	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	DJP-PMP-000-PV1-005	Hledáme a popisujeme tvarově zajímavé vlastnosti objektů, se kterými se dítě běžně setkává v přírodě i v blízkém okolí (kláda, kámen, ulita, dlažba, tyč u dopravní značky). Komunikace mezi dětmi je pro identifikaci dominantních vlastností efektivní. Volíme a umožňujeme hry ve dvojici, kdy jeden druhému popisuje, který stavebnicový díl má využít. Z vystřižených 2D částí sestavíme 3D objekt.	Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní

• Využívat různě vzniklé situace a diskutovat společně o jejich možném řešení. • Vést děti k uvědomění, že dělat kompromis je užitečné. • Podporovat děti k naslouchání druhému a řešení konfliktů formulováním svých potřeb.	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	DDS-ZEH-000-PV1-005	Diskutujeme o různých pohledech a variantách řešení. Vedeme děti k porozumění, že vždy existuje řada možností, z nichž vybíráme podle situace, názorů a potřeb všech zúčastněných. Kompromis je cestou k naplňování cílů a potřeb společenství i jednotlivců. Názor každého je důležitý bez rozdílu jeho pozice ve skupině, znevýhodnění nebo naopak jeho výsadního postavení.	Kompetence k řešení problémů, Kompetence sociální a personální, Kompetence komunikativní
• Podporovat děti v objevování okolí mateřské školy a pojmenování místa kde se nacházíme. • Využívat mapy, či orientační tabule. • Motivovat děti k tvorbě vlastních map. • Podporujeme v dětech kladný vztah k obci, regionu a zemi.	Pojmenuje místo na zemi, ve kterém žije.	DDS-SLK-000-PV1-001	Využíváme mapy, či orientační tabule pro rozvoj představ dětí o jejich okolí a orientaci v něm. Využíváme vlastní mapy, plány a schémata krajiny při plánování a realizaci činností. Pozorujeme a dokumentujeme změny v našem regionu a místě. Navštěvujeme kulturní, přírodní i technické památky v okolí. Rozvíjíme povědomí dětí o České republice, státních symbolech a historii naší země.	Kompetence k učení, Kompetence komunikativní, Kompetence činnosti a občanské
• Podporovat spolupráci mateřské školy s místními organizacemi a spolky. • Motivovat děti k přípravě akcí podporujících regionální tradice, kterých se účastní i veřejnost. • Seznamovat děti se životem předchozích generací.	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	DDS-SLK-000-PV1-002	Sledujeme kulturní dění v našem okolí a využíváme jej jako příležitost k vrůstání do komunity. Navštěvujeme s dětmi památníky a muzea v okolí. Tvoříme s dětmi s využitím potenciálu regionálních tradic. Seznamujeme děti prostřednictvím praktických	Kompetence činnosti a občanské, Kompetence sociální a personální, Kompetence komunikativní

			činností s životem předchozích generací. Využíváme k tomu tradiční nástroje, pracovní postupy a techniky.	
- Seznámit děti s prostředím mateřské školy, všemi místy, prostory a vybavením – společně vyvodit, co k čemu slouží. - Využívat výpravy do okolí – tematické vycházky, exkurze, návštěvy veřejných míst.	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	DAS-PSP-000-PV1-001	Pozorujeme okolí, komentujeme, co vidíme. Při sdílení zkušeností využíváme to, co už děti znají. Sestavujeme modely z krabic, kostek, stavebnic, a vytváříme plánky třídy, mateřské školy a jejího okolí.	Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní
- Diskutovat o tom, s jakým nebezpečím se děti mohou setkat a jak na ně reagovat při pohybu v různém prostředí. - Využívat modelových situací k vyzkoušení toho jak se pohybovat, nezranit, co nejíst, jak se neztratit, co dělat když se ztratím.	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	DAS-BCH-000-PV1-002	Při setkání s nebezpečnou situací vlastním příkladem ukazujeme správné chování. Diskutujeme, jak je vhodné se v konkrétní situaci chovat a vyhnout se nebezpečí.	Kompetence k řešení problémů, Kompetence sociální a personální, Kompetence
- Seznamovat děti s pravidly při pohybu na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. - Diskutovat s dětmi o ochranných prostředcích a vyhodnocovat jejich používání při přepravě. - Využívat hromadné dopravy k přepravě.	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	DAS-BCH-000-PV1-003	Pozorujeme a oceňujeme bezpečné jednání. Umožňujeme dětem pohyb na koloběžkách, odrážedlech a kolech a dbáme při tom na používání ochranných pomůcek. Navštívíme dopravní hřiště, kde si děti prakticky vyzkouší samostatný a bezpečný pohyb na komunikacích.	Kompetence činnosti a občanské, Kompetence k řešení problémů

Integrovaný blok: „OBJEVUJI SÁM SEBE“

Navrhované ctnosti: **Jedinečnost, Sebekázeň, Samostatnost, Sebeúcta, Sebedůvěra, Sebeláska**

Cíl integrovaného bloku: Cílem IB „Objevují sám sebe“ je pomoci dětem poznávat sebe sama, své tělo i jedinečnost své osobnosti. Vedeme děti k vnímání vlastních potřeb, rozvoji zdravých hygienických návyků a plné samostatnosti v sebeobsluze podle principů Montessori. Podporujeme rozvoj všech smyslů, koordinaci pohybu a správné držení těla. Pomáháme dětem pojmenovávat a vyjadřovat své pocity, vyrovnávat se s neúspěchem a budovat si zdravou sebeúctu a sebedůvěru. Skrze karty ctností objevujeme hodnotu samostatnosti, sebekázně a jedinečnosti, přičemž vedeme děti k vědomí, že každý z nás je vzácný takový, jaký je.

Cíle	Očekávané výsledky učení	Kód	Příklady	Rozvíjená klíčová kompetence
- Vést děti k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání částí těla. - Seznamovat děti se vztahy mezi částmi jejich těla. - Využívat pohybových aktivit k orientaci v tělesném schématu. - Nabízet činnosti vedoucí k poznatkům o narození, růstu, fungování těla	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	DJT-TSB-000-PV1-001	Posuzujeme vzájemné vztahy mezi částmi vlastního těla dítěte (na hlavě máme uši, nos, pus, oči, ale i tváře, čelo, bradu a rty; hlavu máme na krku). Při pohybových hrách a cvičeních vyzýváme k popisu i ke konkrétnímu označení (pravou rukou si chytni levé koleno; zavři oči a ukazováčkem se dotkni nosu; postav se na jednu nohu a řekni, na které stojíš). Využíváme písničky a říkadla, skládačky a encyklopedie pro podporu znalostí o lidském těle. Zaznamenáváme výšku dětí a porovnáváme ji s minulým obdobím.	Kompetence k učení, Kompetence komunikativní

• Podporovat správné držení těla dětí správnými pohybovými návyky. • Využívat přirozený pohyb, vyrovnávací, posilovací i protahovací cvičení ke zdokonalení ovládání aparátu.	Zachovává správné držení těla.	DJT-TSB-000-PV1-002	Nabízíme pohybové hry a činnosti, které vedou k vyrovnávání svalových dysbalancí (zkrácené a ochablé svaly). Při záměrných pohybových činnostech dbáme na zachovávání správné výchozí polohy i poloh v průběhu cviku. Ve spolupráci s rodiči řešíme případné vznikající nedostatky v držení těla dětí.	Kompetence k učení, Kompetence sociální a osobní
• Motivovat děti ke zkoumání různých objektů prostřednictvím zapojení všech smyslů. • Využívat hry a další činnosti k posilování hmatové, čichové, sluchové i zrakové paměti. • Využívat zrakovou i sluchovou analýzu a syntézu. • Podporovat rozlišování a pojmenování věcí při ochutnávání.	Rozlišuje pomocí všech smyslů.	DJT-TSB-000-PV1-003	Pozorujeme přírodu, posloucháme zpěv ptáků, čicháme ke květinám, hmatem poznáváme přírodu. Postřehové hry, Kimovy hry, hra na tichou poštu. Nabízíme činnosti, při kterých dítě porovnává hmatový a zrakový vjem (nejprve hmatem určí objekt, následně se zrakem přesvědčí o skutečnosti). Skládání puzzle, hra slovní fotbal. Slané, hořké, sladké, kyselé, horké, studené, hladké, hrubé, měkké, tvrdé. Využíváme i vytváříme společně s dětmi smyslové a další hry (obrázkové pexeso, ale také čichové, sluchové, hmatové a hmotnostní pexeso). Experimentujeme s chutěmi a vůněmi (nabídka koření při přípravě těsta).	Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů
• Vytvářet podmínky pro vyjádření pocitů a biologických potřeb dětí. • Podporovat děti k vyjádření svých potřeb bez obav a studu, vhodnou formou. • Využívat námětové hry k podpoře a toleranci projevů biologických potřeb ostatních.	Naplňuje své biologické potřeby.	DJT-TSB-000-PV1-004	Vedeme děti k uvědomění si jejich biologických potřeb. Vyjádření pocitů (hlad, žízeň, chlad, horko). Prostřednictvím běžných situací i formou námětových her podporujeme toleranci dětí k projevům biologických potřeb ostatních (únava mladších dětí ve skupině).	Kompetence sociální a osobní, Kompetence komunikativní, Kompetence činnosti a občanské

Využívat respektující přístup a vstřícnost pro pocit bezpečí a pohody.				
- Podporovat děti při přirozeném pohybu, především při pobytu venku. - Nabízet dětem pohybové činnosti rozvíjející nelokomoční, lokomoční a manipulativní dovednosti. - Využívat hry a cvičení k zaujetí různých poloh a tvořivě je měnit. - Podporovat děti v kooperativních pohybových činnostech. - Vytvářet příležitosti k postupnému ovládnutí sportovních dovedností.	Zvládá základní pohybové dovednosti.	DJT-PHJ-000-PV1-001	Chůze, běh, skákání, lezení, plazení, šplhání, házení, chytání, kopání, cvrnkání. Zařazujeme také hry rozvíjející rovnovážné polohy. Podporujeme děti v kooperativních pohybových činnostech. Volíme různorodé aktivity, aby byla zachována všestrannost a komplexnost pohybu dětí, minimalizujeme tak brzké jednostranné sportovní zatížení. Základy sportovních her, atletiky, gymnastiky. Nabízíme různé pomůcky k pohybu (odrážedla, tříkolky, koloběžky).	Kompetence k učení, Kompetence sociální a personální, Kompetence činnosti a občanské
- Nabízet činnosti podporující zdokonalování pohybů těla. - Vytvářet příležitosti pro pohybové hry s náčiním, udržování rovnováhy. - Připravovat aktivity k rozvoji manipulativních dovedností, koordinaci očí a končetin. - Podporovat kooperativní pohybové činnosti ve dvojicích a skupinách. - Využívat netradiční pomůcky při pohybových hrách.	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	DJT-PHJ-000-PV1-003	Pozorujeme dítě, zda se pohybuje koordinovaně a jistě. Náčiní - Míče, stuhy, švihadla. Rovnováha - chůze na kládě, úzké lávce, kladině, rovnováha při rotačním pohybu). Nabízíme pestré a různorodé podněty Manipulativní dovednosti - házení, chytání, koulení, kopání, odbíjení. Při pohybových hrách a cvičeních využíváme netradiční pomůcky (přírodniny, drátěnky, víčka od PET lahví, klubíčka vlny, papírové koule).	Kompetence k učení, Kompetence řešení problémů, Kompetence sociální a personální

- Podporovat děti v samostatnosti a zapojovat je do každodenních činností. - Využívat pestrou nabídku činností k podpoře rozvoje jemné motoriky, tvořivosti, představivosti a spolupráci. - Využívat situační učení formou hry k procvičení pohyblivosti rtů, jazyka i uvolnění ramen, krku a čelistí. - Rozvíjet u dětí motoriku mluvidel i správné dýchání.	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	DJT-PHJ-000-PV1-004	Zapojujeme děti do šroubování, zapínání zipů a knoflíků, stříhání, krájení. Přizpůsobujeme volbu pomůcek a materiálů úrovni jemné motoriky každého konkrétního dítěte. Muchlání, navlékání, lepení, stavění ze stavebnic, vyšívání. Foukání, kloktání, olizování, prskání. Rozvíjíme motoriku mluvidel pěveckými činnostmi, podporujeme tak i správné dýchání do břicha a hrudníku.	Kompetence k učení, Kompetence řešení problémů, Kompetence komunikativní
- Zařazovat srozumitelné pokyny, podle kterých děti vykonají pohyb bez zrakové podpory. - Využívat stručné a názorné názvosloví. - Vytvářet příležitosti, kdy vzor pro pohyb děti vykonají nebo zadají samostatně.	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	DJT-PHJ-000-PV1-007	Provádíme jednoduché pohyby, které dítě může napodobit. Nabízíme pohybové hry a činnosti, při kterých pokyn zadáme a zároveň pohyb ukážeme (vlastním příkladem, pomocí loutky, na obrázku a piktogramu). Pro kontrolu provedených pohybů využíváme zrcadlové plochy.	Kompetence k učení, Kompetence komunikativní
- Využívat situačního učení – nabízet dostatek prostoru pro sebeobsahu. - Podporovat sebeobsahu ve všech oblastech (oblékání, stolování, smrkání, hygiena, ...). - Podporovat spolupráci mezi dětmi, vzájemnou pomoc.	Zvládá sebeobsahu.	DJT-PZI-000-PV1-001	Umožňujeme dětem starat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky (ustlání postele, vymytí barvy ze štětců). Nabízíme příležitosti k vrstevnickému učení, a tím podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc dětí (zavazování tkaniček, pletení copánků).	Kompetence k učení, Kompetence sociální a personální, Kompetence činnosti a občanské
- Vytvářet prostředí, kde se děti podílejí na přípravě jídel. - Vést děti k přípravě svého místa pro stolování.	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	DJT-PZI-000-PV1-003	Jsme příkladem v řešení běžných denních situací (utírání rozlitého čaje, úklid svého stolu). Děti se podílejí na přípravě některých jídel (mazání, krájení, strouhání) a samostatně se	Kompetence k učení, Kompetence řešení

Vést děti k využívání úklidových pomůcek a péči o pořádek.			stravují (dbáme na správný úchop lžice, vidličky a nože). Prostrou si, nalijí si nápoj, skládají ubrousky, přinesou si židli. Děti se samostatně starají o čistotu svého zevnějšku (převléknou si polité tričko, zašpiněné kalhoty, očistí si boty).	
- Využívat rituály k péči o sebe. - Diskutovat s dětmi o důležitosti dodržování hygienických zásad. - Motivovat děti hrou k činností spojeným s hygienou.	Má osvojené základní hygienické návyky.	DJT-OZD-000-PV1-001	Využíváme rituály a cíleně děti podporujeme v péči o osobní hygienu a porozumění jejímu významu (mytí a utírání rukou, česání vlasů, používání toaletního papíru a splachovacího zařízení, používání kapesníku). Jsme dětem příkladem v uplatňování dalších základních hygienických návyků (kýchání a kašlání se zakrytými ústy). Reagujeme na vzniklé situace a vysvětlujeme dětem nutnost dodržování hygienických zásad (výměna znečištěného oblečení).	Kompetence k učení, Kompetence sociální a personální, Kompetence činností a občanské
- Nabízet dětem vhodné možnosti řešení různých negativních situací. - Podporovat děti v překonávání překážek a hledání nových řešení. - Motivovat děti k hledání řešení pomocí modelových situací. - Podporovat odolnost dětí v různých životních situacích.	Vyrovná se s neúspěchem.	DJP-SAE-000-PV1-006	Reflektujeme příklady, jak se jiné osoby vyrovnávaly se zkušeností neúspěchu. Hovoříme o tom, jaké jsou vhodné možnosti řešení situace. Využíváme příběhy, literaturu pro děti, obrazový a filmový didaktický materiál a dramatizaci. Pracujeme se situacemi neúspěchu jednotlivců i skupiny. Reflektujeme je jako součást procesu učení. Společně s dětmi sdílíme jejich zkušenosti z rozmanitých situací učení, při nichž se vyrovnaly s neúspěchem. Oceňování adekvátních přístupů a strategií při řešení neúspěchu.	Kompetence k řešení problémů, Kompetence sociální a personální, Kompetence k učení
- Motivovat děti k pozorování objektů a jevů, u kterých lze najít společnou vlastnost. - Vytvářet aktivity, kde dítě využívá třídění	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	DJP-MOP-000-PV1-003	Tvoříme jednoduché hádanky, ve kterých děti zobecňují na základě charakteristických vlastností předmětů, zvířat nebo postav. Připravíme skupiny drobných předmětů z různých materiálů. Dítě vytřídí předmět, který není vyroben ze zadaného materiálu.	Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů

			Připravíme skupinu objektů jedné charakteristické vlastnosti (měkké, tvrdé, drsné, hladké, pevné, křehké) a dítě se pokusí společnou vlastnost objektů odhalit. Popíšeme situaci a dítě z nabídky vybere, čím je daná situace charakteristická (humorná, veselá, nebezpečná, napínavá, dramatická, kamarádká) a zdůvodní svůj výběr.	
- Nabízet rozmanité prostředky pro způsob jejich vyjádření (verbálně, obrázkem, hudebně, hrou, ...). - Diskutovat o průběhu činnosti, sdílet společně její průběh i výsledky. - Vést děti k naslouchání druhých. - Využívat digitálních technologií k reflexi.	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	DJP-PFT-000-PV1-001	Nabízíme dětem hudební, výtvarné, literární, pohybové a jiné podněty, při nichž mohou rozvíjet své představy o příslušných jevech a zpracovávat je podle své fantazie. Podporujeme vnitřní motivaci dítěte pro činnost a variabilitu realizace. Zaznamenáváme průběh i výsledky činností dětí pořizováním fotografií a videozáznamů, využíváme tyto výstupy pro reflexi, společné sdílení s dětmi i rodiči. Demonstrujeme tak dětem možnosti využití digitálních technologií. Dokumentování individuálních i skupinových činností nám umožňuje podporovat rozvoj sebehodnocení a reflektovat učení dítěte.	Kompetence k učení, Kompetence komunikativní, Kompetence digitální
- Využívat nápodobu pro rozvoj řeči. - Zařazovat dechová a pěvecká cvičení. - Využívat intonaci a tempo řeči jako názornou ukázkou k zaujetí posluchače.	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	DJP-JAR-000-PV1-001	Věnujeme pozornost obratnosti mluvních orgánů, sluchové percepci a fonematické diferenciaci. V běžných situacích, formou her a prostřednictvím pěveckých činností vedeme děti ke správnému, klidnému dýchání a správné, zřetelné a jasné výslovnosti, k celkovému zkvalitňování mluvního projevu. Demonstrujeme osobním příkladem, že živější a rozmanitá intonace i kontrolovaná proměnlivost tempa řeči posluchače zaujme a udrží jejich pozornost.	Kompetence komunikativní, Kompetence k učení
- Podporovat děti v pojmenovávání předmětů a jevů ve svém okolí. - Vést děti k využívání širokého spektra výrazů.	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	DJP-JAR-000-PV1-002	Přibližujeme dětem i některá slova méně frekvencovaná nebo významově složitější. Povzbuzujeme je a umožňujeme jim popsat situaci, událost, komentovat zážitky a aktivity.	Kompetence komunikativní, Kompetence k učení

Motivovat děti k vyjadřování myšlenek, nápadů, prožitků.			Vytváříme příležitosti poznávat, vyhledávat a užívat slova nadřazená i podřazená, slova protikladného či stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	
- Vést děti k aktivnímu využívání slovních druhů ve správném tvaru, čase, slovosledu a významu. - Podporovat děti ve vyjadřování se ve správně zformulovaných větách.	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	DJP-JAR-000-PV1-003	Poskytujeme dětem správný mluvní vzor. Povzbuzujeme děti k navazování řečových kontaktů a rozhovorů, k formulování otázek, námětů, názorů a vyjadřování smysluplných odpovědí.	Kompetence komunikativní, kompetence k učení
- Podporovat děti ve vyprávění zážitků i běžných situací. - Využívat knihy k vyprávění příběhu.	Vypráví jednoduchý děj.	DJP-JAR-000-PV1-007	Společně „čteme“ a prohlížíme knihy, sledujeme divadelní představení či filmy a podporujeme následné vyprávění dětí s vizuální či akustickou oporou. Vytváříme příležitosti, kdy děti mají možnost poslouchat čtené či vyprávěné příběhy, pohádky a vedeme je k zachycení hlavní myšlenky a samostatnému vyprávění děje.	Kompetence komunikativní, kompetence k učení
- Povzbuzovat děti v přemýšlení nad předčítaným textem. - Vést děti ke sdílení svých prožitků z četby.	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	DJP-PDO-000-PV1-006	Podporujeme je ve formulování vlastních závěrů a poučení. Využíváme různé metody, kdy děti mohou dokumentovat a zdůvodňovat svá zjištění.	Kompetence komunikativní, kompetence k učení
- Motivovat děti k manipulaci s drobnými materiály pro porovnání kvantit. - Podporovat různé druhy zaznamenávání kvantit.	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	DJP-PMP-000-PV1-004	Porovnání množství provádíme nejprve pomocí manipulace a pozorujeme osobitý způsob řešení dítěte (přiřazuje systematicky – využívá párování, vytváří řady nebo skupiny). Podporujeme různé druhy zaznamenávání kvantity (při házení míčků do koše si děti zaznamenají úspěšný pokus čárkou, další děti stejný počet zaznamenají na počítadle nebo tvoří hada z kostek). Jednotlivé záznamy porovnáme.	Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů
- Využívat badatelské činnosti k porovnávání. - Využívat běžných činností pro rozvoj představ o objemu.	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.	DJP-PMP-000-PV1-008	Při manipulativních a konstrukčních činnostech využíváme situací, kdy děti potřebují dva stejně velké objekty (dvě stejně vysoké věže, aby přes ně mohly umístit střechu, dvě stejně dlouhé tyčky na základ žebříku, dvě stejně ruličky na výrobu dalekohledu).	Kompetence k řešení problémů, kompetence k učení

			Porovnáváme dva objekty (jsou stejné, je jeden objekt větší/menší než druhý). Při výrobě zvířátek z kaštanů potřebujeme čtyři stejně dlouhé špejle na nohy koně nebo větší počet stejných špejlí na bodlinky pro ježka. Rozvíjíme představu o obsahu (zkoumáme, jestli se nám na stůl vejdou všechny kartičky pexesa). Při úklidu ukládáme kostky do krabice tak, aby se tam všechny vešly, jde o vyplnění prostoru.	
Podporovat dítě ve zvládání nových situací, diskutovat a reflektovat je.	Poradí si v nové situaci.	DDS-ASO-000-PV1-001	Pozorujeme a dokumentujeme chování a jednání dítěte v průběhu adaptace. Průběžně ho podporujeme v dílčích krocích. Cíleně zaznamenáváme první dny dítěte v mateřské škole a společně vytváříme například knihu „Můj první týden v mateřské škole“ či jiný výstup dokumentace do portfolia. Pozorujeme, jak dítě přistupuje k novým situacím v životě (poznávací, pohybové, umělecké, sociální a další; např. nový druh činnosti v MŠ, nové materiály, hry, chutě, životní situace jako narození sourozence, přechod do nové třídy, vstup do role školáka). Dokumentujeme a vyhodnocujeme strategie dítěte při setkání s novými situacemi.	Kompetence k řešení problémů, Kompetence sociální a personální, Kompetence k učení
Vést děti k vnímání rozmanitosti každého z nás, diskutovat o naší jedinečnosti.	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	DDS-SLK-000-PV1-003	Využíváme knihy, pohádky a příběhy a vedeme děti k porovnávání s jejich osobní zkušeností. Objevujeme spolu s dětmi naši rozmanitost, rozmanitost lidí ve společnosti v širším kontextu. Využíváme prožitkové a situační učení, spolupracujeme s rodinami dětí.	Kompetence sociální a personální, Kompetence činnosti a občanské,

Integrovaný blok: „DOBRO KOLEM NÁS“

Navrhované ctnosti: Citlivost, Poctivost, Štědrost, Laskavost, Upřímnost, Ochota

Cíl integrovaného bloku: Cílem IB „Dobro kolem nás“ je rozvoj emocionální inteligence, citlivosti a lidskosti. Učíme děti rozpoznávat a pojmenovávat emoce u sebe i u druhých a vhodně na ně reagovat. Vytváříme kulturu ocenění, kde se děti učí přijímat i vyjadřovat pochvalu a nahlížet na svět skrze popisný jazyk bez nálepkování. Podporujeme dětskou představivost, dramatickou hru a umělecké vyjádření. Pomocí karet ctností laskavosti, štědrosti, poctivosti a ochoty vedeme děti k osvojování si etiky, zdvořilého chování a přirozené touze pomáhat druhým a konat dobro ve svém okolí.

Cíle	Očekávané výsledky učení	Kód	Příklady	Rozvíjená klíčová kompetence
- Identifikovat emoce a popsat je. - Využívat k popisu emocí příklady z každodenního života. - Diskutujeme o tom, co je nám příjemné a co ne.	Orientuje se v základních emocích a pocitech.	DJP-SAE-000-PV1-002	Využíváme dětskou literaturu a různé druhy příběhů, které přináší zkušenost postav s emocemi. Rozpoznáváme vzorce prožívání a jednání postav v různých emocionálních stavech. Využíváme každodenní situace v mateřské škole a mluvíme s dětmi o tom, co prožíváme, jak se u toho cítíme, co je nám příjemné, co nikoli a proč (porušení pravidel chování, ublížení druhému, veřejné vystoupení, empatické chování).	Kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální
- Vytvářet situace, kde děti mohou reagovat za rozmanitých okolností. - Seznamovat děti s variací vztahů mezi lidmi a odlišností chování v nich. - Diskutovat o emocích a jejich intenzitě v různých situacích.	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	DJP-SAE-000-PV1-003	Analyzujeme způsoby, jak jiné osoby jednaly v konkrétních situacích a jaké by byly další vhodné možnosti zpracování konkrétní emoce. Využíváme dramatizaci příběhů, v nichž postavy prožívají určité emoce jako následek jednání druhých. Hledáme různé varianty řešení situací. Ve spolupráci s rodinou zajišťujeme dětem prostředí, které není přehlcené podněty, aby nedocházelo k přetížení jejich emocionálního prožívání.	Kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence činnosti a občanské

- Využívat popisný jazyk k objektivnímu hodnocení. - Zařazovat reflektivní rozhovory i činnosti dítěte, individuálně i ve skupině.	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	DJP-SAE-000-PV1-005	Aktivně vyhledáváme situace v životě dětí, které můžeme ocenit. Dbáme na objektivní hodnocení činnosti dítěte tím, že používáme popisný jazyk. Dokumentujeme pokroky dítěte vizualizací rozmanitých výsledků činností v prostorách třídy a vkládáním do jeho portfolia spolu s ním.	Kompetence sociální a personální, Kompetence komunikativní, Kompetence k učení
- Pozorovat volbu strategií dětí. - Zařazovat opakovaně stejné hry, umožňovat dětem práci s vlastní zkušeností.	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	DJP-MOP-000-PV1-009	Po seznámení dětí s pravidly her si všímáme, jaké herní strategie volí. Pozorujeme, jak se mění volby strategií vzhledem k osobnosti dítěte, ale i typu hry (pohybové hry, deskové hry, kooperativní hry). Pozorujeme, zda děti při hře využívají analogii. Zda pracují výhradně se svojí zkušeností či využívají ve hře i poznatky ze hry ostatních dětí. Opakujeme zařazení her, čímž vytváříme dětem prostor pro práci s vlastní zkušeností. Všímáme si, zda děti opakují/neopakují chyby, zda modifikují použité strategie a jakým způsobem.	Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení
- Vést děti k odhadu a jeho následnému ověření pomocí manipulace. - Umožňovat dětem nalézt chybu a následně ji napravit.	Ověří správnost řešení.	DJP-MOP-000-PV1-010	Využíváme běžných situací, pozorujeme u dítěte schopnost ověřování správnosti řešení (při zapínání košile si dítě zkontroluje, že mu žádný knoflík ani dírka nepřebývá). Při určování shodnosti rovinných útvarů je velmi účinné jejich shodnost ověřovat překrytím. V tomto případě je nutná manipulativní činnost, kdy dítě posoudí, že co se kryje, je shodné.	Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení

- Využívat slovní i obrázkové instrukce. - Zařazovat slovní i obrázkové činnosti do kooperativních i skupinových činností.	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	DJP-JAR-000-PV1-008	Nabízíme činnosti umožňující práci podle slovního, obrázkového i grafického návodu, ze zvukového i video záznamu: instrukce využíváme bezprostředně, ale i s časovou prodlevou, náročnost instrukcí stupňujeme v návaznosti na schopnosti dětí (po částech/vcelku, jednodušší/složitější struktura instrukcí a slovních formulací), slovní i obrazové instrukce zařazujeme i při kooperativních a skupinových činnostech, kdy děti instrukce analyzují a zpracovávají společně.	Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní
- Využívat činnosti pro určování množství. - Respektovat individuální způsob určení počtu.	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	DJP-PMP-000-PV1-003	V průběhu spontánních činností a v běžných situacích využíváme situace pro určení množství. Využíváme běžné situace pro podporu ukotvení vazby „kolik-tolik“. Hrajeme hry, ve kterých podporujeme určování počtu kroků a zvukových signálů. Hrajeme deskové hry s hrací kostkou, vytváříme hrací plánky společně s dětmi.	Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů
- Vytvářet příležitosti k vyzkoušení a osvojení vzorců vhodného vystupování v kontaktu s dospělými i dětmi. - Umožňovat návštěvy různých míst a prostředí, kde je vyžadováno specifické chování.	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	DDS-ZEH-000-PV1-001	Pokud je to možné, vzniklou situaci využijeme pro diskusi a reflexi chování dětí a dospělých s daným momentu. Není-li to možné, zaznamenáme situaci např. na fotografii či krátké video a vracíme se k ní s dětmi při vhodné chvíli. Vytváříme příležitosti pro to, aby si děti mohly osvojit vhodné komunikační prostředky a rozuměly tomu, že jazyk využíváme různě, podle toho, v jaké sociální roli se nachází mluvčí ve vztahu k posluchači. Podporujeme činnosti, v nichž si mohou děti vyzkoušet různé typy rolí a s tím spojené vzorce chování.	Kompetence sociální a personální, Kompetence komunikativní, Kompetence činností a občanské

• Vytvářet podnětné prostředí pro dramatickou hru. • Využívat loutky, rekvizity, předměty, kostýmy, zapojovat děti do jejich tvorby.	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	DDS-ZKV-000-PV1-002	Nabízíme jednoduché příběhy a známé situace, ve kterých se děti dobře orientují. V nich mají možnost zažít jednoduché herní akce, počátky vstupu do fiktivních rolí a jednání v nich. Podporujeme možnost autenticky reagovat na jednoduché herní a dramatické podněty. Podporujeme vlastní aktivní komentář dětí k danému tématu. Využíváme tělo, gesta, mimiku, zvuky a hlas jako nástroje sdělení. Propojujeme divadelní zážitky s aktivitami spojenými s rozbořem a vytváříme dětem prostor pro hodnocení postav, prostředí, zápletek, dramatických situací a pointy.	Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence k učení
---	---	----------------------------	---	---

DJT – Dítě a jeho tělo (TSB – Tělo, smysly a biologické potřeby, PHJ – Pohyb, hrubá a jemná motorika, PZI – Praktický život, FZD – Fyzická zdatnost, OZD – Ochrana zdraví)

DJP – Dítě a jeho psychika (SAE – Sebepojetí, autonomie a emoce, MOP – Myšlenkové operace a procesy, PFT – Představivost, fantazie, tvořivost, JAR – Jazyk a řeč, PDO – Předčtenářské dovednosti, PMP – Předmatematické představy)

DDS – Dítě, ten druhý a společnost (ASO – Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti, ZEH – Základy etikety a morální hodnoty, SLK – Svět lidí a kultury, ZKV – Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování)

DAS – Dítě a svět (PSP – Poznávání světa a přírody, ZPO – Životní prostředí a jeho ochrana, BCH – Bezpečné chování)

Autoevaluace

Autoevaluace (vlastní hodnocení školy) je systematické, pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých oblastí práce mateřské školy (podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání). Záměrem autoevaluace je získat aktuální informace o stavu školy a využít je pro plánování a realizaci jejího dalšího rozvoje.

Oblasti autoevaluace

1. Evaluace naplňování vize a profilace mateřské školy
 - Sledování a vyhodnocování míry zvnitřnění karet ctnostní u dětí a efektivity jejich využívání (např. při řešení konfliktů, hodnocení a komunitních kruzích)
 - Posuzování kvality a četnosti využívání badatelsky orientované výuky a uplatňování badatelského cyklu v praxi
 - Vyhodnocování připravenosti prostředí dle Montessori principů (dostupnost pomůcek, podpora samostatnosti, sebeobsluhy)
 - Posuzování úrovně environmentální výchovy a míry využití školní zahrady a atrie ke každodenním činnostem.
2. Evaluace podmínek vzdělávání
 - Věcné a materiální podmínky – stav, bezpečnost s obměna hraček, pomůcek, náradí, badatelských potřeb, interaktivních tabulí, beebotů a vybavení zahrady/atria
 - Životospráva – dodržování pitného režimu, respektující stravování (zákaz nucení do jídla), organizace pobytu venku a odpočinku (nabídka klidových aktivit pro nespící děti)
 - Psychosociální podmínky – klima tříd, respektující komunikace, pocit bezpečí, práce s chybou bez trestů a úroveň dodržování společných pravidel soužití
3. Evaluace výsledků vzdělávání dětí
 - Sledování osobnostních pokroků dětí v klíčových kompetencích a očekávaných výstupech RVP PV
 - Vyhodnocování školní zralosti u předškolních dětí a jejich připravenosti pro přechod do ZŠ
4. Evaluace spolupráce se zákonnými zástupci
 - Efektivita a četnost komunikace přes platformu Twigsee a osobní konzultační hodiny
 - Zapojení rodičů do akcí školy, komunitního dění a péče o prostředí
 - Spolupráce se zřizovatelem, ZŠ Všechnovice, a odbornými pracovišti
5. Evaluace práce pedagogického týmu a jeho profesního rozvoje
 - Úroveň vzájemné hospitační činnosti, sdílení zkušeností a týmové kooperace
 - Vyhodnocování plánu DVPP a sebereflexe pedagogů

Cíle autoevaluace

1. Zajistit vysokou kvalitu vzdělávacího procesu = ověřit, zda uplatňované metody (BOV, Montessori, karty ctností, environmentální výchova) reálně vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí
2. Systematicky mapovat pokroky jednotlivých dětí = získávat objektivní podklady pro individualizaci výuky a předcházet riziku školní nezralosti
3. Garantovat bezpečné a podnětné prostředí = průběžně prověřovat a zlepšovat věcné, životosprávné a psychosociální podmínky v MŠ
4. Zefektivnit týmovou spolupráci a odborný růst = získat podklady pro plánování osobního a profesního rozvoje pedagogů na základě vědomé sebereflexe
5. Posilovat partnerství s rodinou = zjišťovat spokojenost zákonných zástupců a hledat nové cesty pro jejich aktivní zapojení do života školy
6. Sloužit jako podklad pro úpravy ŠVP = získat zpětnou vazbu pro případné revize a úpravy vzdělávacího obsahu integrovaných bloků

Metody a nástroje pro autoevaluaci

1. Nástroje pro diagnostiku a sledování pokroků dětí
 - a. Pedagogická diagnostika iSophi – standardizovaný nástroj pro zjišťování úrovně dovedností dětí a předcházení školní nezralosti
 - b. Diagnostické portfolio dítěte – zakládání prací dětí, výkresů, případně fotodokumentace s označeným datem
 - c. Badatelské listy a záznamy pokusů – výstupy z badatelsky orientované výuky (kresby, piktogramy, foto)
2. Metody pozorování a hospitace
 - a. Přímé, soustavné pozorování – sledování dětí při spontánních i řízených činnostech, při sebeobsluze, pobytu venku a řešení konfliktů
 - b. Hospitace pedagogů – hospitace zaměřené na práci s kartami ctností, BOV, Montessori prvky následované reflektivním rozhovorem
3. Nástroje pro sebereflexi a hodnocení týmu
 - a. Pravidelné písemné sebereflexe učitelů – hodnocení vlastní práce na konci tematického bloku
 - b. Pedagogické rády a provozní porady – společná diskuse nad plněním integrovaných bloků, rozbor náročných situací a sdílení dobré praxe (povinné)
4. Metody zjišťování zpětné vazby od rodičů a veřejnosti
 - a. Ankety a dotazníková šetření pro rodiče – zjišťování spokojenosti s klimatem, stravováním, informovaností a programem školy
 - b. Analýza komunikace v aplikaci Twigsee – sledování míry zapojení rodičů a reakcí na předávané informace
 - c. Tripartitní/individuální konzultace s rodiči – strukturované rozhovory nad výsledky pedagogické diagnostiky a diagnostickým portfoliem
5. Analýza dokumentace MŠ

- a. Kontrola třídních vzdělávacích plánů, třídní knihy, pedagogické podpory (PLPP), IVP a záznamů o úrazech či rizikovém chování

Termíny a frekvence autoevaluace

1. Průběžná (denní a týdenní) autoevaluace:
 - a. **Frekvence:** každodenně / na konci týdne
 - b. **Obsah a termín:** Neformální hodnocení průběhu dne, reakcí dětí na nabídnuté činnosti, hodnocení klimatu třídy a řešení vzniklých situací skrze karty ctností
 - c. **Odpovědnost:** učitelky ve třídách, asistent pedagoga
2. Autoevaluace tematické nabídky
 - a. **Frekvence:** průběžně dle délky zvoleného tématu /projektu (zpravidla 1-2x měsíčně)
 - b. **Obsah:** hodnocení tematické nabídky, vyhodnocení propojení cílů s různými IB (např. skloubení BOV z bloku „Rosteme, objevujeme a tvoříme“ s ctnostmi z bloku „Spolu dokážeme víc“). Posuzování reakce a zájmu dětí, smysluplnosti, propojení vybraných cílů a funkčnost uplatněných metod.
 - c. **Odpovědnost:** učitelky ve třídách
3. Pololetní autoevaluace
 - a. **Frekvence:** 2x ročně (listopad, květen/červen)
 - b. **Obsah a termín:** listopad – zhodnocení adaptace nových dětí, vyhodnocení spolupráce s rodinou, diagnostika iSophi a nastavení plánu pro 2. pololetí
 - i. Květen/červen – komplexní vyhodnocení výsledků vzdělávání, školní zralost předškolních dětí, vyhodnocení celoroční práce s kartami ctností a BOV, diagnostika iSophi
 - c. **Odpovídá:** celý pedagogický tým
4. Roční autoevaluace
 - a. **Frekvence:** 1x ročně (červen-srpen)
 - b. **Obsah a termín:** červen – vyhodnocení dotazníku pro rodiče, (zpětná vazba ke spokojenosti a komunikaci přes twigsee), vyhodnocení hospitační činnosti a plánu DVPP
 - i. Přípravný týden (srpen) – kontrola podmínek (věcné, hygienické, psychosociální), stanovení priorit na nový školní rok
 - c. **Odpovídá:** zástupkyně ředitele pro MŠ ve spolupráci s ředitelem ZŠ a MŠ
5. Dlouhodobá evaluace ŠVP:

- a. **Frekvence:** 1x za 3 roky (vazba na tříletou platnost ŠVP 2026 – 2029)
- b. **Obsah a termín:** komplexní revize ŠVP na základě tříletých zkušeností s profilací na karty ctností, BOV, Montessori prvky a environmentální výchovu. Posouzení udržitelnosti a případné úpravy vzdělávacího obsahu a integrovaných bloků.
- c. **Odpovídá:** vedení školy a kompletní pedagogický tým

PLPP jsou vyhodnocovány nejpozději do 3 měsíců od jeho poskytnutí.

Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Odpovědnost zástupkyně ředitele pro mateřskou školu (Bc. Barbora Skálová):

- Řídí, koordinuje a vyhodnocuje celý proces autoevaluace mateřské školy
- Připravuje plán autoevaluace, dotazníky pro rodiče a podklady pro roční hodnocení
- Provádí hospitační činnost u učitelek a asistentů pedagoga, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu
- Vyhodnocuje výsledky diagnostiky iSophi za celou MŠ a navrhuje opatření ke zlepšení
- Zpracovává souhrnnou zprávu o autoevaluaci MŠ jako podklad pro výroční zprávu školy

Odpovědnost učitelek mateřské školy (Martina Nevτίpilová, Tereza Biječková, Tereza Unarová):

- Provádí každodenní pozorování dětí a vedou průběžnou pedagogickou diagnostiku (včetně iSophi)
- Zakládají a spravují diagnostická portfolia dětí své třídy
- Provádí písemnou sebereflexi své pedagogické práce a vyhodnocují naplňování integrovaných bloků
- Hodnotí efektivitu využívání karet ctností, Montessori prvků a BOV ve své třídě
- Poskytují rodičům pravdivé informace o pokrocích dítěte a konzultují s nimi výsledky diagnostiky
- Aktivně přicházejí s podněty pro úpravy ŠVP a návrhy na své další vzdělávání (DVPP)

Odpovědnost asistenta pedagoga (Jaromíra Hermanová):

- Spolupracuje s učitelem při pozorování určených dětí (se ŠVP či znevýhodněním) a podílí se na zaznamenávání jejich pokroků
- Provádí sebereflexi své vlastní práce a plnění pokynů učitele
- Poskytuje učiteli zpětnou vazbu o průběhu integraci dětí a funkčnosti nastavovaných podpůrných opatření

Odpovědnost provozních pracovníků (Veronika Gybasová, Petra Valentová):

- Vyhodnocují a odpovídají za dodržování věcných a hygienických podmínek (čistota, dezinfekce, bezpečnost prostor, šaten a sociálních zařízení)
- Sledují a vyhodnocují podmínky životosprávy v oblasti kultivovaného výdeje stravy a dodržování pitného režimu
- Spoluvytvářejí přívětivé a bezpečné psychosociální klima MŠ při kontaktu s dětmi a rodiči
- Hlásí závady na vybavení či herních prvcích (na zahradě, v atriu i třídách), které by mohly ohrozit bezpečnost dětí